

Aglonas bazilikas Kora skolas pašnovērtējuma ziņojums

Aglona, 24.10.2022.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Preiļu novada Izglītības pārvaldes vadītājs

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

*Andrejs Zagorskis

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

(datums)

Aglonas bazilika draudzes prāvests

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

*Daumants Abrickis

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

(datums)

*DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vokālā mūzika – Kora klase	20V212061	Ciriša 8, Aglona, Aglonas par., Preiļu nov., LV-5304	P-6354	08.06.2012.	52	42

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā) - 1 izglītojamais;
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli) – 0 izglītojamo;
- 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls) – 3 izglītojamo mācību rezultāti, attālinātā mācību procesa laikā, pasliktinājās vispārīglītojošajā programmā, līdz ar to mācības profesionālās ievirzes programmā bija jāpārtrauc.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	0	Notika pedagogu mainība, saistībā ar nepieciešamu Covid-19 vakcinācijas sertifikātu – 1 pedagogs tika atstādināts no mācību procesa nodrošināšanas, 1 pedagogs pārtrauca darba tiesiskās attiecības.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	0	-

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – – *Mēs esam īpaši savā novadā un starptautiskajā svētvietā Aglonā.* Profesionālās izglītības iestāde, kas:

- nodrošina audzēkņiem profesionālo prasmju un iemaņu apgūšanu vokālās mākslas jomā gan individuāli, gan kolektīvā, sagatavojot audzēkņus mūzikas profesionālās vidējās izglītības programmu apguvei;
- saglabā un pilnveido Katoļu Baznīcas latgaliskās dziedāšanas tradīcijas.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – radoša, garīgi un emocionāli attīstīta personība, kas apgūst pamatzināšanas un prasmes mūzikas, kā arī Katoļu Baznīcas latgalisko dziedāšanas tradīciju saglabāšanas jomā, ir aktīvs kultūrvides veidotājs un kultūras tradīciju pārmantotājs, kora dziedāšanas tradīciju turpinātājs.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – cilvēka cieņa, atbildība, radošums, skatuves kultūra, tradīciju saglabāšana un uzvedība Katoļu Baznīcu dievnamos, centība, patstāvība.

2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Nodrošināt mācību procesu licencētajā izglītības programmā, saglabājot latgaliskās Katoļu Baznīcas dziedāšanas tradīcijas	a) kvalitatīvi <ul style="list-style-type: none"> • 4-9.klašu, 2.-3.klašu koriem un jauktajam ansamblim regulāri piedalīties sv.Misē ar mācību programmā apgūto nepieciešamo muzikālo noformējumu, daļība 14., 15.augusta svētkos Aglonā – Jaunava Marijas debesīs uzņemšanas svētkos. • regulāra individuāla muzikālā piedalīšanās sv.Misē audzēkņiem, kuri apgūst mācību priekšmetu <i>ērģeļspēle</i> 	I.māc.p. sasniegts daļēji – attālināto mācību procesa dēļ. II.māc.p. saniegts.
	b) kvantitatīvi <ul style="list-style-type: none"> • Kori vienu reizi mēnesī nodrošina muzikālo noformējumu sv.Misē; • 6 skolas audzēkņi individuāli spēlē un dzied sv.Mises . 	Sasniegts

<p>Nr.2 Turpināt un saglabāt izglītības iestādes izveidoto valsts mēroga jauno vokālistu konkursu “Dziedu Dievmātei”</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • veikt konkursa norises analīzi (vīziju) ar iestādes pedagogiem, audzēkņiem, pašvaldības, bazilikas pārstāvjiem, saglabājot konkursa mērķi un uzdevumus, analizējot un uzlabojot turpmāko konkursa attīstības gaitu; • piemērot konkursa nolikumu ja ir/bija noteikts attālinātais mācību process; • popularizēt konkursu, izveidojot publiski pieejamu konkursa reklāmu, nolikumu, repertuāru. 	<p>Sasniegts – konkurss guva atsaucību un popularitāti valsts mērogā.</p>
	<p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • regulāra tikšanās brīvo diskusiju formā (1 vai 2 reizes mēnesī) ar konkursa organizēšanas nozīmēto darba grupu mācību gada 2. semestrī; • konkursa nolikuma un obligātā repertuāra pieejamība novada pašvaldības tīmekļvietnē. 	<p>Sasniegts</p>
<p>N.r3 Paplašināt izglītojamo, pedagogu, zināšanas, redzesloku par laikmetīgajām norisēm kultūrvidē Latvijā un ārpus tās, piedaloties konkursos, festivālos, pieredzes apmaiņas braucienos</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • motivēt izglītības iestādes audzēkņus, pārstāvot savu izglītības iestādi, dalībai konkursos, festivālos, pasākumos novada, valsts, starptautiskā mērogā; • aicināt pedagogus papildināt savas zināšanas, iemaņas, gatavojot audzēkņus konkursiem, koncertiem. 	<p>Sasniegts</p>
	<p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • dalība ar izglītības iestādes audzēkņiem, absolventiem, skolotājiem, draudzes priesteri vispasaules bērnu un jauniešu kongresā – festivālā “PUERI CANTORES” Itālijā, Florencē no 13.jūlija – 17.jūlijam; 	<p>Sasniegts</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • audzēkņu dalība un godalgu iegūšana XI Terēzes Brokas Jauno dziedātāju konkursā, 17.Latvijas bērnu un jauniešu vokālistu konkursā “PUTNU BĒRNI 2021”, VIII jauno vokālistu konkursā “Skaņais bolss”, dalība iestādes izveidotajā un organizētajā XVII Latvijas mūzikas skolu Jauno vokālistu konkursā “Dziedu Dievmātei”, 4.-9.klašu kora dalība "Svētki esam mēs" Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju norišu atklāšanas tiešraide” tiešajā translācijā LTV. 	
--	---	--

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Uzlabot izglītības iestādes infrastruktūru un resursus izglītības programmas mācību procesa apgūšanai	a) kvalitatīvi Jauno tehnoloģiju iegāde ir atbalsts un palīgs katram audzēknim (dažādos mācīšanās līmeņos) ātrāk uztver mācību priekšmeta apgūstamo vielu.	
	b) kvantitatīvi Digitālās tāfeles un digitālo materiālu iegāde mūzikas teorētisko priekšmetu mācību telpai.	
Nr.2 Aktualizēt karjeras izglītības jautājumus pievēršot uzmanību izglītības turpināšanai profesionālajās mūzikas programmās	a) kvalitatīvi Meistarklašu, koncertu organizēšana, apmeklēšana profesionālās izglītības iestādēs	
	b) kvantitatīvi Staņislava Broka Daugavpils mūzikas	

	vidusskolas, Jāņa Ivanova Rēzeknes mūzikas vidusskolas apmeklējums atvērto durvju dienās - audzēkņu, pedagogu atklāto stundu vērošana, dalība meistarklasēs.	
--	--	--

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> Izglītības programmas katra mācību priekšmeta mērķi un uzdevumi ir skaidri un izmērāmi mērķtiecīgai izglītības programmas satura apguvei pēc nepieciešamības, mācību priekšmetu programmas tiek pielāgotas dažādām mācību procesa apguves formām: attālināti, daļēji attālināti. 	<ul style="list-style-type: none"> pievērst uzmanību izglītības programmas noslēguma pārbaudījumu rezultātiem – motivēt audzēkņus laicīgi tiem gatavoties, lai gūtu augstākus rezultātus.
<ul style="list-style-type: none"> Audzēkņu sekmes tiek apkopotas sekmju kopsavilkumu žurnālā, vecākiem ir pieejama informācija par bērna mācību rezultātiem lai tiktu analizēta izglītojamo mācību rezultātu dinamika; audzēkņiem ar labām, ļoti labām sekmēm ir iespēja apgūt izvēles mācību priekšmetus (kokles spēle, blokflautas spēle, ērģeļspēle), kā motivācija uzlabot savus mācību un prasmju rezultātus. 	<ul style="list-style-type: none"> Motivēt audzēkņus uz savu mācību un prasmju uzlabošanu ar dalību konkursos, koncertos, pieredzes apmaiņas braucienos
<ul style="list-style-type: none"> Pedagogi mērķtiecīgi virza audzēkņus piedalīties konkursos, festivālos (tie ir ne mazāk kā 20% no kopējā audzēkņu skaita) un regulāri tiek gūti ļoti labi panākumi ar dibinātāju atbalstu talantīgiem bērniem tiek piešķirts finansējums papildus mācību stundām, lai pilnveidotu talantus un gūtu vēl augstākus rezultātus konkursos, skatēs; sadarbībā ar pašvaldību, audzēkņi un pedagogi ar augstiem sasniegumiem konkursos tiek apbalvoti ar naudas balvām. 	<ul style="list-style-type: none"> Motivēt visus pedagogus izrādīt iniciatīvu virzīt audzēkņus piedalīties gan koncertos, gan konkursos, gan festivālos, kas ir stimuls turpmāko mērķu izvirzīšanai, sasniegšanai.

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
---------------	---------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> Izglītības iestādes mācību process ir cieši saistīts ar katoļu Baznīcas latgaliskās dziedāšanas tradīciju saglabāšanu un turpināšanu, kas audzina būt vienotiem, līdzvērtīgiem, nepieļauj diskrimināciju, ksenofobiju vai cita veida neiecietību vienam pret otru; iestādes vadība, pedagogi, audzēkņi, audzēkņu vecāki/likumiskie ir iepazinušies ar skolas iekšējās kārtības noteikumiem, tos ievēro un nepieļauj diskrimināciju vai kāda cieņas aizskarošu situāciju izglītības iestādē. 	<ul style="list-style-type: none"> Organizēt sarunu, video lekcijas audzēkņiem un pedagogiem par iekļaujošo mācību vidi un vienlīdzīgas attieksmes kultūru; iesaistīt audzēkņu vecākus/likumiskos pārstāvjus būt līdzatbildīgiem iestādes labvēlīgas vides veidošanā.
--	---

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> Ar dibinātāju finansiālu atbalstu iestādes audzēkņiem ir iespēja papildus apgūt ērģel spēli, kokles spēli, blokflautas spēli, ticības mācību; iestādei ir izstrādāti noteikumi ikmēneša vecāku līdzfinansējuma samazināšanai. 	<ul style="list-style-type: none"> Rast risinājumu transporta pieejamībai audzēkņiem, kuriem dzīvesvieta neatrodas izglītības īstenošanas tuvumā.
<ul style="list-style-type: none"> Piederības izjūta izglītības iestādē tiek veicināta ar kopējiem izbraucieniem (uz koncertiem, konkursiem, festivāliem, dalība ārvalstu festivālos, koncertos); izglītības iestādes pedagogiem ir profesionāla individuāla pieeja katram audzēknim veiksmīgai izglītības programmas apgūšanai. 	<ul style="list-style-type: none"> Iestādei laicīgi veikt pārrunas ar audzēkni, audzēkņa vecākiem, ja pastāv risks izglītības programmas pārtraukšanai.

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> Izglītības iestādē ir izstrādāti un regulāri aktualizēti iekšējās kārtības un drošības noteikumi, tiek veicināta šo noteikumu ievērošana. 	
<ul style="list-style-type: none"> Visi audzēkņi un darbinieki izglītības programmas īstenošanā ēkā un to teritorijā jūtas fiziski droši - izglītības iestādes koplietošanas telpās ir norīkots dežurants, kurš pieskata audzēkņus starpbrīžos un brīvo stundu laikā, lai netiktu pielietota jebkāda veida vardarbība. 	
<ul style="list-style-type: none"> iestādes audzēkņi un viņu vecāki/likumiskie pārstāvji, ir pārliecināti, ka pedagogiem var uzticēties un ziņot, kad nav emocionālas drošības sajūtas. 	<ul style="list-style-type: none"> Pēc nepieciešamības ar audzēkņiem un pedagogiem aktualizēt tēmu par emocionālo vardarbību – kā pamanīt, palīdzēt, ziņot atbildīgajiem

<ul style="list-style-type: none"> Izglītības iestādes iekšējo pasākumu organizēšana, piedalīšanos tajos, dalība 14. un 15. Augustā Vissvētākās Jaunavas Marijas debesīs uzņemšanas svētkos veicina piederību skolai gan audzēkņos, gan pedagogos 	<ul style="list-style-type: none"> Audzēkņu labizjūtas veicināšanai iestādes telpās ir nepieciešams izveidot atpūtas vietu, zonu.
--	--

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> Izglītības iestāde ir aprīkota ar kvalitatīviem, jauniem, regulāri tehniski labotiem mūzikas instrumentiem; iestādes vadība, sadarbībā ar pedagogiem, regulāri papildina mācību procesam nepieciešamos materiālus – grāmatas, dažādi digitālie mācību materiāli; audzēkņiem ir pieeja izglītības iestādes mūzikas instrumentiem – iespēja individuāli patstāvīgi gatavoties mācību stundām kādā no brīvi pieejamām mācību telpām. 	<ul style="list-style-type: none"> Veiksmīgākam izglītības programmas apguves procesam ir nepieciešama digitālās tāfeles iegāde mūzikas teorētisko mācību priekšmetu vajadzībām.
<ul style="list-style-type: none"> Izglītības iestādē lielākajai daļai pedagogu nepieciešamajā laikā ir pieejami digitālie rīki, nodrošināts pietiekams tehniskais atbalsts ar IKT; izglītības iestādē procesu uzlabošanai tiek lietotas digitālās sistēmas - eklase, novada pašvaldības tīmekļvietne, sistēma ZZ Dats. 	<ul style="list-style-type: none"> Informēt izglītības iestādes audzēkņus par skolas digitālo rīku izmantošanu, kad ir tāda nepieciešamība.
<ul style="list-style-type: none"> Izglītības iestādes pedagogi monitorē materiāltechnisko resursu efektīvu izmantošanu - pēc nepieciešamības tiek pārvietoti no vienas telpas uz citu; audzēkņi patstāvīgi prasmīgi lieto pieejamos resursus gan mācību nodarbību laikā, gan ārpus tām. 	<ul style="list-style-type: none"> Mudināt visus izglītības iestādes pedagogus labprāt iekļaut mācību procesā dažādas iekārtas un rīkus, lai audzēkņu izglītošana būtu veiksmīgāka.
<ul style="list-style-type: none"> Izglītības programmas apgūšanas telpas ir gaišas, tīras, mājīgas, plašas, siltas, izremontētas – rada vēlmi nākt uz Kora skolu gan pedagogiem, gan audzēkņiem, gan audzēkņu vecākiem/likumiskajiem pārstāvjiem; izglītības iestādē ir ierīkota atpūtas un individuālā darba telpas pedagogiem, atpūtas zonas audzēkņiem, kur var pavadīt atpūtas laiku mierpilni; 	<ul style="list-style-type: none"> Nepieciešams uzlabot skaņas izolāciju katrā mācību telpā, lai mācību process netiek traucēts.

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• izglītības iestāde atrodas īpašā vietā – starptautiskā svētvietā, kur ir droši, skaisti, sakopti. | |
|---|--|

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

- 4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.
- 4.2. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. Sadarbības līgums ar Aglonas bazilikas draudzi par telpu uzmantošanu izglītības programmas īstenošanai .

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

2022./2023.m.g. prioritātes:

- katoļu Baznīcas kultūras un koncertkultūras veidošana, saglabāšana;
- sadarbība - audzināšanas jautājumu risināšanā iesaistās visas ieinteresētās puses: pedagogi un izglītības darbinieki, izglītojamie, vecāki, valsts un pašvaldības institūcijas, sabiedrība;
- pedagoga kompetence un atbildība - izglītojamo motivācijas un atbildības veicināšana papildus darbam, lai piedalītos dažāda veida un mēroga konkursos.

2023./2024.m.g. prioritātes:

- veicināt atbildības sajūtu un attieksmi pret mācību procesu – pedagogu sadarbība ar izglītojamo, mērķtiecīgas izaugsmes plānošanā;
- izglītojamo pastāvīgā darba kvalitātes veicināšana – aktualizēt tā nozīmi mācību procesā.

2024./2025.m.g. prioritātes:

- izglītojamo lepnuma, piederības veicināšana savai izglītības iestādei, novadam, valstij – pozitīva tēla pozicionēšana sabiedrībā un sociālajos medijos;
- pēctecīga audzināšanas un mācību procesa īstenošana, ievērojot katra izglītojamā īpatnības un vienreizīgumu, akcentējot izglītojamā un pedagoga labbūtību.

- 6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Pedagogu sastāvs radošs un atbilstošs kvalifikācijām, strādā ar labiem rezultātiem, kas atspoguļojas skolas, reģionālajos un valsts mēroga konkursos.

Izglītības iestādes iniciētais valsts mēroga konkurss “Dziedu Dievmātei” pēc Covid-19 pandēmijas ierobežojumiem, atkal ir atjaunots ar uzlabotu nolikumu un lielu dalībnieku atsaucību, dibinātāju atbalstu.

Izglītojamie iestādē jūtas fiziski un emocionāli droši, kā arī novērtē iespēju mācīties atbilstoši savām spējām, piedalīties konkursos un koncertos. Izjūt piederību un lepnumu par iestādi, kurā iegūst profesionālās ievirzes izglītību.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Šogad pirmo reizi noslēguma klašu izglītojamie veica diagnosticējošu darbu mūzikas teorijā un mūzikas literatūrā, kas pirmajā gadā bija eksperimentāls – bez vērtējuma. Paralēli mācību darbam, konkursiem un noslēguma eksāmeņiem pēc divu gadu pārtraukuma atkal notika XVII Latvijas mūzikas skolu Jauno vokālistu konkurss “Dziedu Dievmātei”.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu;

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Neskatoties uz daļēji attālinātu mācību procesu, audzēkņi piedalījās dažādos konkursos –

- Attālināti notiekošais XI Terēzes Brokas Jauno dziedātāju konkurss, kur iegūts 3.pakāpes diploms A2 grupā, 2.pakāpes diplomi A3 un A5 grupās;
- Attālināti notiekošais VIII jauno vokālistu konkurss „Skaņais bolss”, kur iegūts 2.vietas diploms;
- Klātienē notiekošais XVII Latvijas mūzikas skolu Jauno vokālistu konkurss "Dziedu Dievmātei", kur iegūtie rezultāti ir divi 1.vietas diplomi un viens 2.vietas diploms.