

# Preiļu pirmsskolas izglītības iestādes “Pasaciņa” pašnovērtējuma ziņojums\*

Preiļos, 22.10.2024.

\_\_\_\_\_ (vieta, datums)

Izglītības iestādes vadītāja \_\_\_\_\_ Dace Verbicka

\* DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

*\*Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

## Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Celtnieku iela 10A, Mehanizatoru iela 4	V_179	08.10.2012.	363	400
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	01015511	Celtnieku iela 10A, Mehanizatoru iela 4	V_314	11.06.2015.	14	14
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611	Celtnieku iela 10A, Mehanizatoru iela 4	V_4368	30.03.2021.	4	4
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	01015911	Celtnieku iela 10A, Mehanizatoru iela 4	V-5172	01.09.2021.	-	-

*\*Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

1.1. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā:

1.1.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā);	10 izglītojamie
1.1.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);	-
1.1.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).	2 izglītojamais

1.2. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc. g. (līdz 31.05.2023.)	1	1 skolotājs logopēds (1 likme)
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc. g. (līdz 31.05.2023.)	5	2 skolotāji logopēdi (1,213 likme) 2 psihologi (1,06 likme) 1 speciālais pedagogs (1 likme) 1 māsa/vispārējās aprūpes māsa (1 likme)

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – Plānot, organizēt un īstenot kvalitatīvu izglītības un audzināšanas procesu lai sagatavotu bērnu dzīvei mainīgā vidē.

Preiļu PII “Pasaciņa” ir iestāde, kurā atbalsta katra izglītojamā mācīšanās iespēju zināšanu, prasmju un kompetenču pilnveidi, kura pastāvīgi mainās un pielāgojas jauniem apstākļiem. Tajā izglītojamie, pedagogi, iestādes vadība un pārējais iestādes personāls individuāli un kopīgi mācās, lai sasniegtu savus un kopējos mērķus.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Pārmaiņām atvērta izglītības iestāde ar attīstošu vidi, radošu kolektīvu, kas nodrošina daudzpusīgu bērna personības veidošanos – attīsta intelektuālo, emocionālo un gribas sfēru, pilnveido darba prasmes un paradumus.

Preiļu PII “Pasaciņa” izglītojamajiem tiek dota iespēja mācīties iedziļinoties un ar prieku, domāt un praktiski pētīt, sadarboties, apgūt zināšanas un prasmes un pašiem prast tās novērtēt.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā –

*Cienā* – ikviens ir pelnījis cieņpilnu attieksmi. Cieņa pret sevi, cieņa pret apkārtējiem ir svarīga savstarpējo attiecību sastāvdaļa. Tikai cieņpilnās attiecībās var pastāvēt uzticēšanās un savstarpēja sadarbība. Mums svarīgs un cienījams ikviens – gan bērns, gan pieaugušais.

*Atbildība* – prast uzņemties atbildību par saviem darbiem, saviem vārdiem, sev uzticēto veikt ar lielu atbildības sajūtu – tās ir īpašības, kuras katrā cilvēkā tiek augsti vērtētas. Sev uzticētos pienākumus veicam ar lielu atbildību, tā rādot piemēru un mācot izglītojamus būt atbildīgiem par savām izvēlēm un paveiktajiem darbiem.

*\*Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

*Sadarbība* – veiksmīga mācību procesa pamats ir sadarbība, kurā iesaistās gan darbinieki, gan bērni, gan vecāki. Veicinot savstarpēju sadarbību, mēs radām pozitīvu mācīšanas un mācīšanās pieredzi, tā veicinot radošumu un prieku gūt arvien jaunas zināšanas.

*Prieks* – it viss, ko darām ar prieku, sniedz gandarījumu, pozitīvus rezultātus un vēlmi darboties. Mācīšana un mācīšanās ar prieku rada pozitīvas emocijas, palīdz viegli un nepiespiesti apgūt jauno, izzināt, izpētīt un radīt.

*Drošība* – viena no cilvēka pamatvajadzībām ir nepieciešamība pēc drošības. Tikai, jūtoties droši, ir iespējams augt, attīstīties, veikt ikdienas pienākumus, tādēļ radām iestādes vidi (gan fizisko, gan emocionālo) tādu, lai ikviens šeit varētu justies droši – gan bērni, mācoties un izdzīvojot esošās un jauniegūtās zināšanas, gan darbinieki, veicot savus darba pienākumus, gan vecāki, uzticot mums savu visdārgāko – savu bērnu.

### 3. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi:

3.1. Informācija, kura atklāj konkrētā mācību gada, par kuru tiek veikts izvērtējums, darba prioritātes un sasniegtos rezultātus:

Mācību gads	Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
2023./2024.	Nr.1 Kompetenču pieejā balstīta mācību satura apguve, ievērojot caurviju prasmes, nodrošinot izzinošu attīstošu vidi grupā un āra vidē, akcentējot valodu jomas apgūšanu izmantojot rotaļdarbības, tematiskos pasākumus, literatūru un folkloru, un izglītojamo patstāvīgo darbību.	a) kvalitatīvi Pilnveidots formatīvās vērtēšanas un atgriezeniskās saites process un attīstīta izglītojamo prasme prezentēt un vērtēt savu un citu veikumu.	Sasniegts Iestādes pedagogu sistemātiski veic mācību sasniegumu vērtēšanu atbilstoši kārtībā noteiktajām prasībām, lai nodrošinātu katra izglītojamā izaugsmi. Izglītojamie veido prasmī uzņemties atbildību par savu darbu, tā savlaicīgu un kvalitatīvu izpildi, vērtē paveikto un savu izaugsmi.
		b) kvantitatīvi Pedagogi nodrošina izglītojamo apmācību gan grupas, gan āra vidē, akcentējot valodu jomu un daudzfunkcionāli pielietojot āra vides objektus.	Sasniegts 98% iestādes pedagogu izprot āra vides nozīmi bērnu attīstībā, saprot kā darboties un prasmīgi izmanto āra vidi izglītojamo ikdienas apmācībai. Regulāri plāno un realizē nodarbības, vērojumus, dažādas aktivitātes āra vidē akcentējot valodu jomu. Bērni piedalās apkārtējās vides izzināšanā, sakopšanā un pilnveidošanā. Pedagogu izmanto ekskursijas un pārgājienus tuvākās apkārtnes iepazīšanā un izpētē.
	Nr.2 Digitālo mācību līdzekļu un informācijas tehnoloģiju jēgpilns pielietojums kvalitatīvas pirmsskolas izglītības īstenošanā.	a) kvalitatīvi Apgūtas prasmes darboties un pielietot jaunās tehnoloģijas un interneta vietnes mūsdienīgas rotaļdarbības organizēšanā pirmsskolas izglītības mācību procesā.	Iestādes 2023./2024. mācību gada darba plānā, apstiprināts ar vadītājas 2023.gada 11.septembra rīkojumu Nr.1.1/41, iekļauti dažādi pasākumi kuros ir informācijas tehnoloģiju pielietojums kvalitatīvas pirmsskolas izglītības īstenošanā:

\*Veidnis paredzēts vispārējās pamatzglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pedagogi veido digitālo metodisko materiālu prezentācijas par valodas mācību jomas apgūšanu āra vidē (labās prakses piemērs).</li> <li>- Teātra dienu “Pasaciņā” ietvaros pedagogi un izglītojamie iestudē teātra izrādes, kuras tiek nofilmētas un rādītas mammām Mātes dienā.</li> <li>- Rotaļnodarbībās pedagogi izmanto pašu veidotas prezentācijas – PowerPoint, filmiņas – telefonu lietotnē STOP MOTION STUDIO, digitālos uzskates materiālus u.c.</li> <li>- Iestādes pedagogi savā darbā izmanto mācīšanās platformas: LSM Bērnestaba, Tava klase. lv, Digi klase.lv, Skola.lv, interaktīvās spēles Māci un mācies latviešu valodā, skola 2030 metodiskie materiāli – Ceļa karte skolotājiem.</li> </ul>
		<p>b) kvalitatīvi Organizēti digitālie kursi pedagogiem, lai paplašinātu viņu zināšanas IT jomā.</p>	<p>Sasniegts 93% pedagogu apguvuši digitālās prasmes un darbojas darbam nepieciešamās sistēmās un lieto digitālos mācību līdzekļus. 10% pedagogu apmeklējuši Profesionālas tālākizglītības centrā “Datorzinību centrs” kvalifikācijas celšanas kursus “<i>Darba lapu veidošana programmā Microsoft Word</i>”. 5% pedagogu apmeklējuši Profesionālas tālākizglītības centrā “Datorzinību centrs” kvalifikācijas celšanas kursus “<i>Canva EDU un PowerPoint iespējas skolotājiem</i>”. 78% pedagogu apmeklējuši Preiļu novada Izglītības pārvaldes kvalifikācijas celšanas kursus “<i>Digitālo pakalpojumu izmantošana ikdienas dzīves situāciju risināšanā</i>”.</p>

**4. Informācija, kura atklāj konkrētā mācību gada, par kuru tiek veikts izvērtējums, AUDZINĀŠANAS darba prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personības attīstību) un sasniegtos rezultātus:**

- 4.1. *1,5-3gadīgiem izglītojamajiem* veidot apstākļus veiksmīgai izglītojamo adaptācijai grupas kolektīvā.
- Attīstīt izglītojamo komunikēšanās spējas, kulturālas saskarsmes iemaņas, prasmi strādāt gan individuāli, gan pāri un grupās.
  - Palīdzēt apgūt pašapkalpošanās un kulturālas uzvedības iemaņas.
  - Veicināt izglītojamajos tādu iemaņu izstrādi, kā atbalsts un palīdzība citam cilvēkam vai grupas biedram, kā arī spēju aizstāvēt sevi.
- 4.2. *3-4gadīgiem izglītojamajiem* izveidot labvēlīgu vidi grupas kolektīvā, kas veicinātu prasmi draudzēties, sargāt draudzību. Audzināt garīgās un ētiskās īpašības izglītojamajiem.

*\*Veidnis paredzēts vispārējās pamatzglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

- Izveidot izglītojamajiem ētiskas uzvedības normas sabiedrībā, kontaktējoties citam ar citu.
  - Audzināt cieņu zēniem un meitenēm vienam pret otru, izglītojamajiem pret pieaugušajiem.
  - Izglītojamajiem audzināt labsirdību, atsaucību un pieticību.
  - Palīdzēt izglītojamajiem saprast pašiem sevi un mācīties izprast citus cilvēkus.
- 4.3. 5-6gadīgiem izglītojamajiem sniegt atbalstu sevis izzināšanas un mērķtiecīgas pašattīstības virzības procesā.
- Radīt izglītojamajam iespēju izprast pašam sevi, apzināties savas attieksmes un rīcību, iegūt pieredzi, kā veidot attiecības ar citiem.
  - Apgūt prasmes sadarboties ar vienaudžiem un dažādu paaudžu cilvēkiem, izprast un respektēt citu cilvēku atšķirības un vajadzības.
  - Veicināt izglītojamajiem apzināties savu nacionālo, valstisko, reliģisko un personisko identitāti un izprast indivīda un sabiedrības mijiedarbību.
  - Sekmēt izglītojamajos izpratni par izglītības lomu cilvēka dzīvē un apzināties mācību, darba un saturīga brīvā laika pavadīšanas nozīmi.
  - Rosināt izglītojamajiem ievērot veselīgu dzīvesveidu.
- 4.4. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.
- Izvērtējot mācību 2023./2024. gada sasniedzamos rezultātus un katra izglītojamā vecumposmu, spējas, prasmes un vajadzības, varam secināt, ka izvirzītie mērķi un uzdevumi tika sasniegti, integrējot tos visa veida aktivitātēs. Mācību gada laikā ir izveidota izglītojamo izpratne par tikumiem, drošību un veselīgu dzīves veidu. Vairākums izglītojamo sevi apzinās kā personību, plāno darbību, darbojas patstāvīgi, vērtē savu un cita paveikto ar dažādām vērtēšanas metodēm.

**5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi (Izglītības programmu īstenošanai).**

**6. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus nākamajā mācību gadā (pēc konkrētā mācību gada izvērtējuma)**

Mācību gads	Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Piezīmēm
2024./2025.	<b>Nr.1</b> Veicināt izglītojamo sociāli emocionālo audzināšanu atbalstot pozitīvu uzvedību, sekmējot ikviena bērna pašuztveres un identitātes attīstību mijiedarbojoties draudzīgā un cieņpilnā veidā.	<b>a) kvalitatīvi</b> Pilnveidota izpratne par vērtībām un tikumiem, prasme tos saskatīt ikdienas daudzveidīgās modelētās mācību situācijās, daiļliteratūras darbos.	
		<b>b) kvantitatīvi</b> 80% izglītojamie prot nosaukt savas un citu bērnu emocijas, mācās tās pārvaldīt.	
	<b>Nr.2</b> Veicināt matemātikas mācību jomas apguvi, dažādojot mācību procesu un veidojot matemātisko pasaules uztveri ciešā saistībā ar apkārtējo vidi, izprotot pēctecības principa nozīmīgumu.	<b>a) kvalitatīvi</b> Individuāla pieeja izglītojamajiem, diferencējot mācību uzdevumus virzot un atbalstot izglītojamo viņa izaugsmē.	
		<b>b) kvantitatīvi</b> 80% sekmēta matemātisko prasmju apguve mācoties vienam no otra, veicināta interese par matemātiskajiem jēdzieniem un to pielietošana praktiskajā darbībā.	

*\*Veidnis paredzēts vispārējās pamatzglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

	<b>Nr.3</b> Veicināt iestādes darbinieku labbūtību, savstarpēju pozitīvu sadarbību, saliedēšanos, akcentējot tās nozīmi kā darbinieku, tā arī bērnu harmoniskai attīstībai.	<b>a) kvalitatīvi</b> Nodrošināta pirmsskolas darbinieku un bērnu emocionālā labsajūta izglītības iestādē.	
		<b>b) kvantitatīvi</b> 80% realizētas radošas sadarbības formas ar visām pedagoģiskajā procesā iesaistītajām pusēm (darbinieki, izglītojamie, vecāki).	

Secinājumi: Izvērtējot 2023./2024. mācību gadu, varam secināt, ka izvirzītie uzdevumi izpildīti labi.

Pedagogi nodrošina izglītojamo apmācību gan grupas, gan āra vidē, akcentējot valodu jomu un daudzfunkcionāli pielietojot āra vides objektus. Īstenoti visi plānotie tālākizglītības pasākumi iestādē. Apgūtas prasmes darboties un pielietot jaunās tehnoloģijas un interneta vietnes mūsdienīgas rotaļdarbības organizēšanā pirmsskolas izglītības mācību procesā.

2024./2025. mācību gadā – lielu vērību pievērsīsim:

- Pilnveidosim izpratni par vērtībām un tikumiem, apgūsim prasmi tos saskatīt ikdienas daudzveidīgās modelētās mācību situācijās, daiļliteratūras darbos.
- Sekmēsīm izglītojamiem matemātisko prasmju apguvi mācoties vienam no otra, veicināsīm interesi par matemātiskajiem jēdzieniem un to pielietošanu praktiskajā darbībā.
- Realizēsīm radošas sadarbības formas ar visām pedagoģiskajā procesā iesaistītajām pusēm (darbinieki, izglītojamie, vecāki).

## 7. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes kvalitātes mērķi nākamajā mācību gadā (pēc konkrētā mācību gada izvērtējuma)

*Izglītības iestādes dibinātāja un izglītības iestādes vadības noteiktie izglītības kvalitātes mērķi ņemot vērā informāciju un datus par iepriekšējiem trim māc.g. (nosakāmi ne mazāk kā trīs kvalitātes rādītāji)*

### 2024./2025.mācību gads:

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs / komentāri pēc nepieciešamības
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā	
2.	Vispārējās pamatizglītības programmā/-s	
3.	Vispārējās vidējās izglītības programmā/-s	
4.	<b>Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.</b>	
5.	<b>Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem:</b>	
5.1.	<b>optimālā kursa līmenī</b>	
5.2.	<b>augstākā kursa līmenī</b>	
6.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	
7.	Izglītības iestādes vidējās vispārējās izglītības absolventu centralizēto eksāmenu indekss	
8.	<b>Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti</b>	

## 8. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā, izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā, iestādes apmeklējumā norādīto uzdevumu izpildi (par pēdējiem diviem mācību gadiem):

*\*Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

NPK	Norādītais uzdevums	Paveiktais	Izpilde %
Nr.1	Uzsākt sistemātisku sagatavošanās darbu jaunā pirmsskolas izglītības mācību satura ieviešanai.	Pamatojoties uz 21.11.2018. MK noteikumiem Nr.716 "Noteikumi par valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijām un pirmsskolas izglītības programmu paraugiem" Preiļu PII "Pasaciņa" ar 2019.gada 1.septembri veiksmīgi ir uzsākusi un turpina kompetenču pieejā balstītu mācību satura apgūšanu, jo īpaši balstoties uz caurviju prasmēm, sociāli emocionālo mācīšanos un mācīšanos iedziļinoties.	100%
Nr.2	Finansiālu iespēju robežās turpināt renovēt pastaigu laukumus, papildinot to materiāli tehnisko bāzi ar jaunām rotaļu konstrukcijām.	Veikta vērienīga rotaļu laukumu rekonstrukcija Celtnieku ielā 10A, Preiļu novada pašvaldības un būvuzņēmēja SIA "FIXMAN" projekta ietvaros - "Bērnu dārza "Pasaciņa" rotaļu laukumu būvniecības dokumentācijas izstrāde un būvdarbi". Veikts iniciatīvas grupas "Lai top" projekts "Āra skatuves izbūve" Mehanizatoru ielā 4.	68%

**9. Citi sasniegumi:** Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

1. Piedalīšanās žurnāla "Pūcīte" organizētajā bērnu pašgatavoto rudens velšu mandalu veidošanā (septembris).
2. Piedalīšanās Rotaļnīca.lv organizētajā bērnu radošo darbu konkursā "Sveiciens Latvijai dzimšanas dienā" (novembris).
3. Piedalīšanās Latgales plānošanas reģiona projekta PURE WATER II ietvaros rīkotajā konkursā "Mans labākais draugs - ūdens" (decembris).
4. Piedalīšanās projekta "Drošība internetā" izglītojošajā pasākumā (piedalījās iestādes 6gadīgo grupu audzēkņi) (februāris).
5. Piedalīšanās programmas "Piens un augļi skolai" un SIA "Zemgales dārzi" organizētajā stādu audzēšanas popularizēšanas akcijā (marts).
6. Piedalīšanās minerālūdens "VENDEN" ražotāja organizētajā bērnu zīmējumu konkursā "Ūdens mūsu pasaulē" (februāris – marts).
7. Piedalīšanās Centra Dardedze izstrādātās Džimbas drošības programmas, ko finansiāli atbalsta Labklājības ministrija, apmācībās par drošību attiecībās (aprīlis).
8. Piedalīšanās Starptautiskās Olimpiskās komitejas un Latvijas Olimpiskās komitejas organizētajā "Olimpiskajā dienā - 2024" ar devīze - "Izaugt #sportiņā!" (visas iestādes grupas) (26. aprīlis).



**10. Kritēriju izvērtējums (laika grafiks):**

<b>Jomas un kritēriji:</b>	<b>Mācību gads, kurā kritērijs tiek izvērtēts</b>	
	2023./2024.m.g	2024./2025.m.g
<b>1. Atbilstība mērķiem:</b>		
Kompetences un sasniegumi		x
Izglītības turpināšana un nodarbinātība	x	
Vienlīdzība un iekļaušana		x
<b>2. Kvalitatīvas mācības:</b>		
Mācīšana un mācīšanās	x	x
Pedagogu profesionālā kapacitāte	x	
Izglītības programmu īstenošana	x	
<b>3. Iekļaujoša vide</b>		
Pieejamība		x
Drošība un psiholoģiskā labklājība		
Infrastruktūra un resursi		
<b>4. Laba pārvaldība</b>		
Administratīvā efektivitāte		
Vadības profesionālā darbība		
Atbalsts un sadarbība		

*\*Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

**10.1.Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts:**

2023./2024. mācību gads

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1.1.1.	Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	Izglītības iestādē ir izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei. 11.09.2023. apstiprināti Preiļu PII “Pasaciņa” iekšējie noteikumi Nr.7 “Kārtība, kā tiek nodrošināta mācību procesa norises kvalitātes pārraudzība”, rīkojums Nr.1-1/41. Saskaņoti 11.09.2023. Preiļu PII “Pasaciņa” pedagoģiskās padomes sēdē, protokols Nr.3. Izglītības iestādē tiek veikta mācību rotaļnodarbību vērošana, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, ko pamatā veic izglītības iestādes administrācija, kā arī pedagogi savstarpējā rotaļnodarbību vērošanā. 2023./2024. mācību gadā rotaļnodarbību vērošana tika veikta xx% pedagogiem.	
1.1.2.	Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	Pedagogi mācību un audzināšanas procesu plāno sadarbībā ar izglītojamiem un to īsteno lielākoties efektīvi (83% vērotajās mācību rotaļnodarbībās). Pedagogi nosaka mācību rotaļnodarbību sasniedzamos rezultātus, sniedz informāciju par soļiem, kā to sasniegt. Izglītojamiem tie ir saprotami.	Turpināt Izglītības iestādē rotaļnodarbību vērošanu, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, kā arī pedagogu savstarpēju rotaļnodarbību vērošanu.
1.1.3.	Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija	Rotaļnodarbībās (83% vērotajās mācību rotaļnodarbībās) tiek veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciacija un individualizācija, to pielāgojot izglītojamo vajadzībām, spējām un interesēm. Mācību un audzināšanas procesā tiek pielāgoti sasniedzamie rezultāti, mācību satura apguves secība, mācību rotaļnodarbības struktūra, tiek izmantotas dažādas mācību stratēģijas, metodes un metodiskie paņēmieni.	Nepieciešams turpināt izglītēt pedagogus par izglītības procesa individualizāciju, diferenciaciju un pašvadītu mācīšanos.
1.1.4.	Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās	Izglītības iestāde ir nodrošinājusi klātienes mācības visa gada garumā.	Turpināt nodrošināt un ievērot epidemioloģiski drošus sanitāros apstākļus, lai mācības varētu organizēt klātienē.
1.1.5.	Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Izglītības iestāde ir izstrādājusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. Apstiprināta 11.09.2023., rīkojums Nr. 1.1/41. Saskaņoti 11.09.2023. Preiļu PII “Pasaciņa”	Motivēt izglītojamo vecākus izmantot iespēju tikties individuāli ar pedagogiem, lai iepazītos ar izglītojamo mācību sasniegumiem.

*\*Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

		pedagoģiskās padomes sēdē, protokols Nr.3. Tā ir sistēmiska, iekļaujoša, atklāta un metodiski daudzveidīga. Pedagoģi izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to. Vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.	
1.1.6.	Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	Izglītības iestādē ir sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts vai personalizēts atbalsts izglītojamiem. Tās nodrošināšanā iesaistās pedagogi un atbalsta personāls, tomēr atbalsts pamatā tiek nodrošināts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām vai izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām. Pamatojoties uz valsts statistikas datiem, pieaug bērnu skaits, kuriem ir uzvedības traucējumi. Nepieciešamības gadījumā pedagogi ar atbalsta personālu izstrādā individuālo plānu un sniedz atbalstu. Izglītības iestāde regulāri izvērtē sniegtā atbalsta efektivitāti.	Turpināt plānot darba organizāciju Iestādē, lai ikviens izglītojamais jēgpilni apgūtu izglītības programmas izvirzītos mērķus.
1.1.7.	Izglītības procesa īstenošana izglītības iestādēs, kuras īsteno tālmācības izglītības programmu <sup>1</sup>		
1.1.8.	Izglītības iestādes darbība, nodrošinot izglītības ieguvu ģimenē <sup>2</sup>		
1.1.9.	Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības programmā (ja attiecināms)	Izglītības iestāde ir ieviesusi kompetencēs balstītu mācību satura apguvi. Mācīšanās rezultātus regulāri, divas reizes mācību gada laikā izvērtē, analizē un apkopo. Pedagoģi kopīgi un regulāri plāno mācību satura apguvi, īstenojot to visas dienas garumā.	Turpināt veidot pedagogiem izpratni par kvalitatīvu kompetencēs balstīta mācību satura iezīmēm. Sistēmiski apkopojot savu pieredzi, dalīties ar to ar citām izglītības iestādēm, darbā iesaistot arī jaunus pedagogus.

### **2-3 galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju:**

- Integrēti plānotais mācību saturs, jēgpilni sasaistot mācību jomas, caurviju prasmes un veidojot vērtībās balstītus ieradumus, nodrošina, ka izglītojamais mācās ieinteresēti, vēlas pētīt un izzināt, izprot mācīšanās mērķi.
- Analizējot iestādes gada izvirzīto uzdevumu izpildi un izglītojamo attīstības dinamiku, secinām, ka ikdienas darbā tiek ievērotas katra izglītojamā individuālās spējas un vajadzības. Lielākā daļa izglītojamo apguvuši savai attīstības pakāpei izvirzītos sasniedzamos rezultātus visās mācību jomās.

<sup>1</sup> Tikai tajās izglītības iestādēs, kurās tiek īstenota izglītības programmas apguve tālmācības formā)

<sup>2</sup> Tikai tajās izglītības iestādēs, kurās ir izglītojamie, kuriem tiek nodrošināta izglītības ieguve ģimenē

\*Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm

## 10.2. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts:

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.1.	Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi	Izglītojamiem, kuriem ir zemi mācību sasniegumi, tiek sniegts individuāls atbalsts, lai veicinātu izglītojamo attīstību un izaugsmi. Tiek veidota sadarbība starp pedagogiem, atbalsta personālu, vecākiem.	Rast resursus atbalstam izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām un mācīšanās grūtībām.
3.2.	Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei	Vecāku anketēšanā iegūtā informācija par mācību procesu liecina, ka iestādes izglītības process tiek ļoti augstu novērtēts un ieteikums ir turpināt iesākto darbu tai pat līmenī 95% vecāku uzskata, ka mainīt vai uzlabot neko nevajag.	Izzināt un apkopot informāciju par iestādes absolventu turpmākajiem mācību sasniegumiem, lai efektīvāk datus izmantotu iestādes darba izvērtēšanai.
3.3.	Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai	Izglītojamie mācības iestādē pārtrauc lielākoties dzīvesvietas maiņas dēļ.	
3.4.	Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība	Izglītības iestāde regulāri iepazīstina izglītojamos ar dažādiem karjeras izglītības jautājumiem atbilstoši izglītības programmai, vecumposma iezīmēm, dodot iespēju iepazīt dažādas profesijas profesionālajā darba vidē.	
3.5.	Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām / studijām un / vai profesionālo darbību	98% izglītojamo, kas absolvē iestādi, mācības 1.klasē uzsāks Preiļu 1.pamatskolā un 2% Preiļu 2. vidusskolā.	Turpināt mācību procesā un citās aktivitātēs iepazīstināt bērnus ar dažādām profesijām vietējā kopienā.

### 2-3 galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.

- Sadarbībā ar vecākiem izglītojamajiem radīts priekšstats par dažādām profesijām. Izglītojamie, atbilstoši vecumposmam, iepazīnušies ar dažādām profesijām.
- Iestāde sadarbojas ar tuvākās apkaimes izglītības iestādēm, kas veiksmīgi nodrošina pēctecību mācībās no pirmsskolas uz pamatizglītību.

## 10.3. Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts:

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
4.1.	Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Visiem pedagogiem, kuri strādā izglītības iestādē, ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija. Visa nepieciešamā informācija par pedagogu izglītību un profesionālo kvalifikāciju savlaicīgi ir ievadīta VIIS. VIIS pieejama informācija par	Nodrošināt augstas kvalitātes pedagogu kolektīvu, sekmēt jaunu pedagogu ataudzi.

\*Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm

		pedagogu tarifikāciju, tā atbilst reālajai situācijai un normatīvajos aktos noteiktajam. Izglītības iestāde ir ieguvusi informāciju par personālu no Sodu reģistra, tā katru gadu tiek atjaunota.	
4.2.	Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Visi pedagogi, kuri strādā izglītības iestādē, veic tiesību aktos noteikto nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi (3 gadu laikā 36h profesionālās kompetences pilnveides kursi, tai skaitā 6h kursi audzināšanas jautājumos, vienu reizi pedagoga profesionālās darbības laikā ir apgūti bērnu tiesību aizsardzības pamati vismaz 6h apjomā).	Turpināt veicināt pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi.
4.3.	Izglītības iestādes īstenotās pedagogu profesionālās kompetences pilnveides efektivitāte	Izglītības iestādes pedagogi efektīvi (60% un vairāk) ievieš pēdējo divu mācību gadu laikā profesionālās kompetences kursos iegūtās zināšanas, prasmes un kompetences. To apliecina izglītības iestādes vadības noteiktās prioritātes un sasniedzamie rezultāti, mācību rotaļnodarbību vērojumu rezultāti, pedagogu prasme analizēt dažādas pedagoģiskās situācijas.	Atbalstīt un veicināt pedagogu ieinteresētību personīgās un profesionālās izaugsmes veicināšanā.
4.4.	Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē	Izglītības iestāde strādā ar optimālu kapacitāti: brīvu grupu pedagogu vakanču nav, visas grupas nokomplektētas. Valsts finansētajiem pedagogiem ir nodrošināta optimāla noslodze, šajās grupās paredzētas 2 skolotāja pilnas slodzes, kas ļauj pedagoģisko procesu īstenot rīta cēlienā sadarbojoties abi pedagogiem vienlaicīgi. Pedagogiem tiek paredzēts apmaksāts gatavošanās laiks pedagoģiskajam procesam, ievērojot MK noteikumus. Izglītības iestādē ir nodrošināta visu izglītības programmas mācību priekšmetu un jomu mācīšana.	Nepieciešams iestādē lielāks atbalsta personāla nodrošinājums – logopēds - papildus esošajam, jo ar katru mācību gadu pieaug bērnu skaits, kuriem nepieciešama valodas korekcija.
4.5.	Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē	Izglītības iestādē izveidota pedagogu darba pašvērtēšanas veidlapa, kuru pedagoģiskais personāls aizpilda ne retāk kā reizi gadā. Pedagoģiskais personāls izvērtē savu profesionālo darbību, tai skaitā to, cik efektīvs bijis izglītības process un ikdienas darbība, identificē savas darbības stiprās puses, tālākās vajadzības un labās prakses piemērus, ar kuriem dalīties ar citiem kolēģiem. Lielākā daļa pedagoģiskā personāla (70% un vairāk) spēj argumentēti atbildēt par turpmāk nepieciešamo	Pēc nepieciešamības ieviest konstatētās nepieciešamās pārmaiņas mācību kvalitātes uzlabošanai visiem iestādes pedagogiem, īpašu atbalstu sniedzot jaunajiem pedagogiem, nodrošinot mentora konsultācijas.

*\*Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

		profesionālās kompetences pilnveidi, pašu veicamo savas profesionālās darbības pilnveidei.	
--	--	--	--

**2-3 galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju turpmākajam darbam:**

- Ņemot vērā apgūtos kursus un dažāda līmeņa apmācības, iestādes pedagogi ir auguši savā profesionālajā darbībā, ir kļuvuši pašpārliecinātāki, drošāki par to, ko dara, spēj pozitīvi izvērtēt kolēģu darbību, un dot objektīvu vērtējumu vai draudzīgu padomu.
- Pedagogiem, kas iegūst augstāko izglītību, tiek nodrošināta prakses vieta un iespēja apvienot mācības ar darbu, kā arī nepieciešamības gadījumā tiek sniegts atbalsts.

**10.4. Kritērija “Izglītības programmas īstenošana” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts:**

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
5.1.	Izglītības iestādes informācija par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS	Savlaicīgi ievadīta un aktualizēta informācija VIIS.	
5.2.	Izglītības iestādes īstenošanās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums	Regulāri tiek sekots izmaiņām valsts normatīvajos aktos un tiek veikti atbilstoši grozījumi iestādes dokumentācijā.	Sadarboties ar Preiļu novada juristu konsultantu, lai veiktu izmaiņas iestādes iekšējo normatīvajos aktos.
5.3.	Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem	Izglītības iestādē lielākajai daļai iesaistīto ir vienota izpratne par tās īstenotajiem izglītības programmu mērķiem un 1-3 gadu laika sasniedzamajiem rezultātiem atbilstoši izglītības satura apguves plānojumam. Pedagogi katru gadu pedagogiskās padomes sēdē izvērtē izglītības satura apguves kvalitāti, ņem vērā bērna ikdienas mācību sasniegumus un lielākā daļa pedagogu veic nepieciešamo pārmaiņu ieviešanu izglītības procesa īstenošanu.	
5.4.	Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā	Lielākā daļa 80% pedagogu savstarpēji sadarbojas izglītības programmas īstenošanā. Iestādē novērojama izglītojamo drošība, jaunrade un pašiniciatīva ikdienas mācību procesā un pašizpaušmē, par ko liecina 75% vēroto nodarbību. Īpaša vērība tika pievērsta vērtību un tikumu apguvei un vērtēšanai, audzināšanas prioritāro uzdevumu ieviešanai, valsts simbolu, patriotisma izpratnei. Programmas noslēgumā 90 % izglītojamo zina valsts simbolus.	Turpināt pedagogiem sadarboties mācību procesa plānošanā, īstenošanā, izvērtēšanā, vērošanā un dalīšanās darba pieredzē.
5.5.	Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpustundu pasākumu	Organizētie mācību un ārpusnodarbību pasākumi ir pārdomāti, nodrošina izglītības programmas mērķu	Turpināt pedagogiem veidot vienotu izpratni par rīkoto pasākumu mērķi.

*\*Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

	efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu	sasniegšanu un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu. Pasākumi ir saistīti ar iestādes prioritātēm un mācību jomu sasniedzamajiem rezultātiem.	
5.6.	Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu	Mācību iestādē organizētie mācību un ārpusnodarbību pasākumi ir pārdomāti, nodrošina izglītības programmas mērķu sasniegšanu un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu.	
5.7.	<i>Izglītības iestādes darbība, īstenojot speciālās izglītības programmu<sup>3</sup></i>	Izglītības iestāde ievēro normatīvajos aktos noteiktās prasības speciālās izglītības programmas īstenošanā, tai skaitā ir pieejams nepieciešamais atbalsta personāls, pedagogiem ir nodrošināta nepieciešamā kvalifikācija. Iestādē izstrādāti iekšējie noteikumi “Kārtība, kādā nosaka izglītojamo speciālās vajadzības, izstrādā un īsteno individuālo izglītības programmas apguves plānu”. Nepieciešamības gadījumā pedagogi izstrādā individuālo programmas apguves plānu un sniedz atbalstu, kā arī regulāri izvērtē sniegto atbalsta efektivitāti.	Turpināt sekmēt pedagogu izpratni par iekļaujošās izglītības jautājumiem un aktualizēt mērķtiecīgāku metodisko atbalstu speciālajā izglītībā.  Nodrošināt visu pedagogu izpratni par vērtēšanas kārtību un tās sasaisti ar ierakstiem skolvadības sistēmā E-klase.
5.8.	<i>Izglītības programmas īstenošanas kvalitāte dažādās struktūrvienībās (filiālēs)<sup>4</sup></i>	Izglītības iestāde nodrošina kvalitatīvu izglītības programmas apguvi dažādās tās izglītības programmas īstenošanas vietās (Celtnieku iela 10A, Mehanizatoru iela 4, A.Paulāna iela 2), un to apliecina izglītības iestādes pašvērtēšanas rezultāti, definētie izglītības programmas kvalitātes mērķi un sasniegtie rezultāti. Izglītības iestādes pedagogi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā un metodiskajā darbā, īstenojot vienotu organizatorisko, didaktisko un metodisko pieeju visā izglītības iestādē, visās izglītības programmas īstenošanas vietās.	Turpināt (abās iestādes ēkās Celtnieku ielā 10A un Mehanizatoru ielā 4) veicināt pedagogu mācīšanos un savstarpējo sadarbību, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmu īstenošanā.
5.9.	<i>Izglītības iestādes piedāvāto padziļināto kursu skaits un to īstenošanas kvalitāte<sup>5</sup></i>		
5.10.	<i>Izglītības iestādes īstenotās mazākumtautību izglītības</i>		

<sup>3</sup> Tikai tajās izglītības iestādēs, kurās tiek īstenota speciālās izglītības programma

<sup>4</sup> Tikai tajās izglītības iestādēs, kurās mācības tiek nodrošinātas dažādās struktūrvienībās / filiālēs

<sup>5</sup> Tikai tajās izglītības iestādēs, kurās īsteno vidējās vispārējās izglītības programmas

\*Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm

	<i>programmas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām<sup>6</sup></i>		
5.11.	Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte	Izglītības programmas īstenošanā tiek ņemtas vērā jaunākās izglītības attīstības tendences iekļaujošajā izglītībā, pakāpeniski ieviesti kvalitatīvas izglītības principi. Preiļu novadā pirmsskolnieku vecāku apmierinātība ar pirmsskolas izglītības pakalpojumiem ir: izglītības kvalitāte – ļoti labi 61%, labi 35%, viduvēji 2%, vide un aprīkojums – ļoti labi 59%, labi 38%, viduvēji 3% (avots: Izglītojamo vecāku aptauja, 2024.g., Preiļu novada pašvaldības izglītības ekosistēmas attīstības stratēģija 2024.-2028.gadam).	Nepieciešams turpināt iesākto darbu, piedāvājot kvalitatīvu, uz bērnu orientētu, mūsdienīgu izglītību.

**2-3 galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju turpmākajam darbam:**

- Veiksmīgi tika īstenota kompetenču pieejā balstītā mācību satura apguve izglītojamajiem, tika stiprināta atbalsta personāla sadarbība un atbalsts izglītojamajiem īstenojot gan speciālās, gan vispārējo pirmsskolas izglītības programmu.
- Izglītības programmas īstenošana iestādē sekmē to, ka izglītojamie apgūst jaunas prasmes un iemaņas, pielieto iegūtās zināšanas praktiskajā darbībā, analizē un novērtē savus panākumus un neveiksmes, savas vērtības, vajadzības un iespējas.

Izglītības iestādes vadītājs

Dace Verbicka

<sup>6</sup> Tikai tajās izglītības iestādēs, kurās īsteno mazākumtautību izglītības programmu

\*Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm



*\*Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*