

# Aglonas bazilikas Kora skolas pašnovērtējuma ziņojums

Aglonā, 28.10.2024.

(vieta, datums)

## SASKAŅOTS

Preiļu novada Izglītības pārvaldes vadītājs

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

\*Andrejs Zagorskis

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

(datums)

Aglonas bazilika draudzes prāvests

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

\*Daumants Abrickis

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

(datums)

## Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2023./2024. māc.g. (01.09.2023.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2023./2024.māc.g. (31.05.2024.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vokālā mūzika – Kora klase	20V212061	Ciriša 8, Aglona, Aglonas par., Preiļu nov., LV-5304	<a href="#">P-6354</a>	08.06.2012.	44	40

1.1. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā:

- 1.1.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2023./2024. mācību gada laikā) - 0 izglītojamo;
- 1.1.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2023./2024. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli) - 0 izglītojamo;
- 1.1.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls) - 4 izglītojamie nespēja apvienot mācības vispārīzglītojošajā programmā un profesionālās ievirzes programmā, pasliktinoties sekmēm vispārīzglītojošajā programmā, mācības profesionālās ievirzes programmā bija jāpārtrauc.

1.2. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	0	1 pedagogs devās bērna kopšanas atvaļinājumā, šī pedagoga slodzi pilda 2 pedagogi uz aizvietošanas laiku; 1 pedagogs pārtrauca darba tiesiskās attiecības sakarā ar dzīvesvietas maiņu, šī pedagoga vietā darbu ir uzsācis cits pedagogs.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	0	Skolā nav izglītības psihologs, speciālais pedagogs, sociālais pedagogs, logopēds, medicīnas darbinieks utml.

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

### 2.1. Izglītības iestādes misija –

veidot un attīstīt bērnu un jauniešu muzikālās prasmes, saglabāt un pilnveidot Katoļu Baznīcas latgaliskās dziedāšanas tradīcijas, veicinot kultūras un garīgo izglītību, kā arī iedvesmojot bērnos prieku par tās apgūšanu. Skola sniedz kvalitatīvu, pieejamu mūzikas izglītību ciešā sadarbībā ar ģimenēm un vietējo kopien.

### 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo –

izglītojamie attīstās kā radošas un emocionāli nobriedušas personības, apgūstot gan vispārējās mūzikas zināšanas, gan prasmes, kas nepieciešamas Latgales katoļu dziedāšanas tradīciju saglabāšanā. Audzēkņi tiek veidoti kā kultūras dzīves aktīvi dalībnieki, kuri ne vien uztur un attīsta kora dziedāšanas tradīcijas, bet arī sekmē kultūras vērtību pārmantošanu nākamajām paaudzēm.

### 1.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – atbildība, patstāvība, pašdisciplīna, radošums, mērķtiecība, orientācija uz māksliniecisko pašpilnveidi un attīstību, cieņpilna saskarsme un uzvedība Katoļu Baznīcu dievnamos.

## 3. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi:

### 3.1. Informācija, kura atklāj konkrētā mācību gada, par kuru tiek veikts izvērtējums, darba prioritātes un sasniegtos rezultātus:

Mācību gads	Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
2023./2024.	<u>Nr.1</u> Atbalsts ikvienam izglītojamajam	<i>a) kvalitatīvi</i> Apzinātas izglītojamo intereses, talanti un spējas, izveidota atbalsta sistēma talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamiem ar speciālām vajadzībām.	<b>Sasniegts</b>
		<i>b) kvantitatīvi</i> Par 10% palielinājies izglītojamo skaits, kas piedalās un saņem godalgas dažādos ar mācību priekšmetu saturu un ārpusstundu darbu saistītos pasākumos (konkursos, skatēs).	<b>Daļēji sasniegts</b> Veicināt audzēkņu un pedagogu aktīvāku iesaisti ārpusstundu pasākumos, nodrošinot papildus motivāciju un atbalstu. Radīt iespējas papildu sagatavošanās stundām skolēniem, kuri piedalās konkursos, lai uzlabotu viņu sniegumu un panākumus.
	<u>Nr.2</u> Iesaistīt iestādes vecākus e-klases darbības procesā kā	<i>a) kvalitatīvi</i> Audzēkņu vecāki veiksmīgi izmanto E-klases sistēmu, lai efektīvi sazinātos ar pedagogiem un administrāciju, kā arī regulāri iegūtu informāciju par bērnu progresu un notikumiem, izmantojot e-pastu. Vecāki ir aktīvi sadarbības partneri,	<b>Sasniegts</b>

	aktīvus sadarbības partnerus.	regulāri iesaistoties skolas dzīvē un sadarbībā ar skolotājiem, kas palīdz uzlabot bērnu rezultātus un veicina viņu izaugsmi.	
		<i>b)kvantitatīvi</i> 70% vecāku aktīvi izmanto E-klases sistēmu, lai sekotu līdzi bērnu sasniegumiem, sazinātos ar skolotājiem un piedalītos skolas dzīvē. Šī iesaiste tiek regulāri mērīta, analizējot vecāku dalību sapulcēs, pārrunās un e-pasta sarakstēs.	<b>Sasniegts</b>

4. **Informācija, kura atklāj konkrētā mācību gada, par kuru tiek veikts izvērtējums, AUDZINĀŠANAS darba prioritātes** (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personības attīstību) un sasniegtos rezultātus:

- Audzināt uzvedības kultūru sabiedriskās vietās, attīstīt audzēkņu tolerantu attieksmi pret citiem cilvēkiem (ar īpašām vajadzībām):
  - dodoties izbraucienos ar audzēkņiem, tiek regulāri apspriesta uzvedības kultūra sabiedriskās vietās un attieksme pret citiem cilvēkiem, īpaši tiem, kuriem ir īpašas vajadzības. Pirms katra izbrauciena notiek sarunas, kurās audzēkņi tiek mudināti būt cieņpilniem, pieklājīgiem un uzmanīgiem pret apkārtējiem. Tiek uzsvērtā arī empātijas un iejūtības nozīme, kas īpaši attiecas uz cilvēkiem ar dažādiem izaicinājumiem, lai audzēkņi spētu attīstīt izpratni par sociālo atbildību un līdzjūtību dažādās situācijās.
- Stiprināt izglītojamā valstiskuma apziņu, pilsonisko līdzdalību un iniciatīvu, lojalitāti un patriotismu:
  - audzēkņu valstiskuma apziņas un patriotisma stiprināšanai skola rīkoja koncertus par godu Latvijas dzimšanas dienai, veicinot lepnumu un lojalitāti pret valsti. Jauno komponistu konkurss "Mana Latvija" veicināja radošumu un valsts vērtību izpratni. Audzēkņi arī piedalījās vietējās kopienas pasākumos, kas stiprināja piederību un pilsonisko līdzdalību.
- Latgaliskās katoļu Baznīcas tradīciju kopšana un turpināšana:
  - Latgaliskās katoļu Baznīcas tradīciju kopšanas un turpināšanas ietvaros audzēkņi regulāri piedalās dievkalpojumos, dziedot sakrālās dziesmas. Jaunie ērģelnieki regulāri spēlē dievkalpojumos, sniedzot muzikālu pavadījumu un bagātinot liturģisko pieredzi. Šī prakse ne tikai saglabā vietējās baznīcas mūzikas tradīcijas, bet arī stiprina audzēkņu garīgo un kultūras saikni ar Latgales katoļu mantojumu.

Audzinašanas darba prioritārie uzdevumi 2024./2025.m.g.:

1. **Sekmēt** audzēkņu pašdisciplīnu un izpratni par pienākumiem un tiesībām, veicinot to ievērošanu ikdienā.
2. **Pilnveidot** mērķtiecīgu attieksmi pret darbu kā personības pašrealizācijas un labklājības avotu.
3. **Dot iespēju** audzēkņiem apzināties un attīstīt piederību Latvijas, Eiropas un pasaules kultūrtelpai.
4. **Veidot** izpratni par vispārcilvēciskajām un kristīgajām vērtībām, latvisko dzīvesziņu un kultūras mantojumu.
5. **Veicināt** aktīvu līdzdalību kultūras mantojuma un tradīciju saglabāšanā un attīstībā mūsdienās.

Audzēknis uzvedas kā atbildīgs indivīds, kurš spēj paredzēt savas izvēles un rīcības sekas, vienlaikus respektējot citu cilvēku cieņu un brīvību. Viņš ir godīgs, uzticams un patiesīgs, saglabājot vārdu un darbu saskaņu. Turklāt audzēknis demonstrē savaldību, kontrolējot savas emocijas un uzvedību, cienot sevi un apkārtējos, kā arī veicinot pozitīvu un atbalstošu vidi savā kopienā.

4.1. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

- Izglītības iestāde veiksmīgi strādā pie piederības sajūtas valstij, novadam, skolai, organizējot dažādus pasākumus, gan motivējot izglītojamo dalību dažāda mēroga notikumos.
- Ir būtiski pastāvīgi atgādināt gan par ikdienas, gan koncertuzstāšanās vispārējām normām, skaidrot to nozīmi, apmeklēt dažādus kultūras pasākumus un pievērst uzmanību mākslinieku uzvedībai, apģērba izvēlei un rīcībai pirms un pēc viņu uzstāšanās.
- Regulāra piedalīšanās dievkalpojumos un sakrālajās tradīcijās ir nodrošinājusi ne tikai kultūras mantojuma saglabāšanu, bet arī audzēkņu garīgās izaugsmes veicināšanu.

## 5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

(Izglītības programmu īstenošanai).

5.1. Sadarbības līgums ar Aglonas bazilikas draudzi par telpu izmantošanu izglītības programmas īstenošanai .

## 6. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus nākamajā mācību gadā (pēc konkrētā mācību gada izvērtējuma)

Mācību gads	Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Piezīmēm
2024./2025.	<u>Nr.1</u> Uzlabot izglītojamo labbūtību un skolas vidi	a) <u>kvalitatīvi</u> Izveidot komfortablu, ergonomisku un vizuāli pievilcīgu atpūtas telpu izglītojamajiem. Izveidojot šādu atpūtas telpu, skolēniem būs iespēja kvalitatīvi atpūsties starp mācību stundām, kas savukārt veicinās viņu spēju koncentrēties, samazinās stresu un uzlabos emocionālo un fizisko labsajūtu. Tas radīs pozitīvu ietekmi uz viņu akadēmiskajiem sasniegumiem un kopējo skolas vidi.	
		b) <u>Kvantitatīvi</u> Par 10% uzlabojies skolēnu apmierinātības līmenis ar skolas vidi un par 5% uzlabojies skolēnu sniegums mācībās.	
2024./2025.	<u>Nr.2</u> Saglabāt un uzturēt skolā izveidotās tradīcijas, organizējot XX Latvijas mūzikas skolu Jauno vokālistu konkursu “Dziedu Dievmātei”	a) <u>Kvalitatīvi</u> Nodrošināt kvalitatīvu konkursa norisi. Sniegt jauniem vokālistiem iespēju pilnveidot savas vokālās prasmes un uzstāties profesionālai žūrijai, tā veicinot viņu personīgo un māksliniecisko izaugsmi. Veicināt sadarbību starp dažādu mūzikas skolu audzēkņiem un pedagogiem, kā arī nodrošināt pieredzes apmaiņu, kas bagātina gan dalībniekus, gan pedagogus.	
		b) <u>Kvantitatīvi</u>	

		Par 10% pieaug dalībnieku skaits. Žūrijas sastāvā nodrošināt profesionālus vokālās mūzikas ekspertus, kas nodrošina augstvērtīgu vērtēšanas procesu un izcilību, tādejādi ceļot konkursa prestižu.	
2024./2025.	<u>Nr.3</u> ABKS 4.-9.kl.kora dalība Starptautiskās bērnu un jauniešu kora federācijas “Pueri Cantores” kongresā Minhenē 2025.gada vasarā	a) <u>Kvalitatīvi</u> Iegūt pieredzi un māksliniecisko attīstību un starptautiskus kontaktus, tādējādi stiprinot gan skolas, gan Latvijas mūzikas izglītības reputāciju. Nodrošināt iespēju bērniem un jauniešiem iepazīt citu valstu kultūras un mūzikas tradīcijas. Attīstīt komunikācijas, sadarbības un komandas darba prasmes, piedaloties lielos starptautiskos pasākumos.	
		b) <u>Kvantitatīvi</u> Nodrošināt, ka vismaz 70% audzēkņu (4.-9.kl.koris) var piedalīties festivālā.	
	<u>Nr.4</u> ABKS 4.-9.kl.kora dalība XIII Latvijas Skolu jaunatnes Dziesmu un deju svētkos 2025.gada vasarā	a) <u>Kvalitatīvi</u> Kvalitatīvi sagatavoties repertuāra pārbaudes skatēm. Veidot ciešu saikni ar latviešu kultūras mantojumu, stiprinot izglītojamo piederības sajūtu Latvijai un tās tradīcijām.	
		b) Kvantitatīvi 90% kora dalībnieki ir veiksmīgi apguvuši repertuāru un piedalās XIII Latvijas Skolu jaunatnes Dziesmu un deju svētkos.	

### 7. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes kvalitātes mērķi nākamajā mācību gadā (pēc konkrētā mācību gada izvērtējuma)

*Izglītības iestādes dibinātāja un izglītības iestādes vadības noteiktie izglītības kvalitātes mērķi ņemot vērā informāciju un datus par iepriekšējiem trim māc.g. (nosakāmi ne mazāk kā trīs kvalitātes rādītāji)*

Skolas vidējais vērtējums pēc noslēguma vērtējumiem 2023./2024.m.g.noslēgumā - 7,37.

Skolēnu vidējais vērtējums 2023./2024.m.g.noslēgumā pa priekšmetiem:

Solfedžo – 7,22

3.-8.kl. Koris – 6,76

1.-2.kl. ansamblis – 8,6

Mūzikas literatūra – 6,57

Kokles spēle – 9,09

Blokflautas spēle – 8,74

Diriģēšana – 5,4

Dziedāšana – 7,92

Vispārējās klavieres – 7,34

25% no audzēkņiem piedalās konkursos un iegūst godalgotas vietas.

**2024./2025.mācību gads:**

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs / komentāri pēc nepieciešamības
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā	Par 5% uzlabojušies vidējie statistiskie sasniegumi 2024./2025.m.g. noslēgumā
2.	Vispārējās pamatizglītības programmā/-s	
3	Vispārējās vidējās izglītības programmā/-s	
4.	<b>Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.</b>	
5.	<b>Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem:</b>	
5.1.	<b>optimālā kursa līmenī</b>	
5.2.	<b>augstākā kursa līmenī</b>	
6.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	Skola veido atbalsta sistēmu talantīgiem izglītojamiem, sniedzot iespējas attīstīt īpašas prasmes un piedalīties dažādos konkursos un pasākumos. Par 30% vairāk audzēkņu piedalās konkursos un koncertos.
7.	Izglītības iestādes vidējās vispārējās izglītības absolventu centralizēto eksāmenu indekss	
8.	<b>Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti</b>	Audzēknis uzvedas kā atbildīgs indivīds, kurš spēj paredzēt savas izvēles un rīcības sekas, vienlaikus respektējot citu cilvēku cieņu un brīvību. Viņš ir godīgs, uzticams un patiesīgs, saglabājot vārdu un darbu saskaņu. Turklāt audzēknis demonstrē savaldību, kontrolējot savas emocijas un uzvedību, cienot sevi un apkārtējos, kā arī veicinot pozitīvu un atbalstošu vidi savā kopienā.

**8. Citi sasniegumi:** Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Audzēkņi piedalījās dažādos konkursos:

- I Starptautiskais (VII) Sēlijas, Latgales un Aukštaitijas vēsturisko zemju mazpilsētu un lauku mūzikas un mākslas skolu vokālās un vizuālās mākslas konkurss “Skani, tēvu zeme!” ieguva I vietu.
- XII Terēzes Brokas Jauno dziedātāju konkursa audzēkņi ieguva divas I vietas, vienu II vietu un četras III vietas.

- XIX Latvijas mūzikas skolu Jauno vokālistu konkursā "Dziedu Dievmātei" ieguva vietu I vietu un trīs II vietas.
- Latvijas izglītības iestāžu Koru repertuāra pārbaudes – konkursa, gatavojoties XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkiem I kārtā Aglonas bazilikas Kora skolas koris ieguva Augstākās pakāpes diplomu un II kārtā Aglonas bazilikas Kora skolas koris ieguva I pakāpes diplomu.
- Noorganizēts XIX Latvijas mūzikas skolu Jauno vokālistu konkurss “Dziedu Dievmātei”.
- Noorganizēts LR Neatkarības atjaunošanas dienai veltīts koncerts “Tavs karogs” Aglonas kultūras namā.
- Audzēkņu dalība labdarības akcijā “No sirds Vijai” Aglonas kultūras namā.
- Noorganizētas Aglonas bazilikas Kora skolas kora “Vasaras dienas”.
- Aglonas bazilikas kora skolas kora dalība Vissvētākās Jaunavas Marijas debesīs uzņemšanas svētkos Aglonā 15.augustā.

### 9. Kritēriju izvērtējums (laika grafiks):

Jomas un kritēriji:	Mācību gads, kurā kritērijs tiek izvērtēts	
	2023./2024.m.g	2024./2025.m.g *
1. Atbilstība mērķiem:		
Kompetences un sasniegumi		x
Izglītības turpināšana un nodarbinātība	x	
Vienlīdzība un iekļaušana		x
2. Kvalitatīvas mācības:		
Mācīšana un mācīšanās	x	x
Pedagogu profesionālā kapacitāte	x	
Izglītības programmu īstenošana	x	
3. Iekļaujoša vide		
Pieejamība		
Drošība un psiholoģiskā labklājība		
Infrastruktūra un resursi		
4. Laba pārvaldība		
Administratīvā efektivitāte		
Vadības profesionālā darbība		
Atbalsts un sadarbība		x



**10.1.Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts:**

2023./2024. mācību gads

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1.1.1.	Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	Skola veiksmīgi ieviesusi un visi izmanto E-klasi (t.sk. e-žurnālu, e-saraksti). Skolā ir efektīva un skaidra vadības struktūra un pienākumu sadale, kas nodrošina efektīvu informācijas apmaiņu lēmumu pieņemšanas procesā.	Veicināt pedagogus savstarpēji vērot mācību stundas, tādējādi atbalstot viņu profesionālo izaugsmi.
1.1.2.	Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	Pedagogi mērķtiecīgi organizē izglītojamos mācību darbam, veido viņos motivāciju mācīties, rosina strādāt atbilstoši spējām, izrādīt iniciatīvu jaunu prasmju apgūšanā.	<p>Pilnveidot pedagogu prasmi ievērot stundas struktūru (ierosināšana, apjēgšana, refleksija).</p> <p>Turpināt attīstīt sadarbību starp pedagogiem, izglītojamiem un vecākiem, ņemot vērā izglītojamo mācīšanās vajadzības.</p> <p>Sekmīgai mācību programmas apguvei ir būtiski ne tikai regulāri apmeklēt stundas, bet arī aktīvi strādāt patstāvīgi mājās. Tāpēc jāmotivē audzēkņi darboties pašam vēl vairāk arī mājās.</p>
1.1.3.	Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija	<p>Skola pielāgo mācību metodes un saturu, ņemot vērā katra izglītojamā individuālās spējas, intereses un vajadzības, kas veicina efektīvāku mācīšanās procesu.</p> <p>Skola veido atbalsta sistēmu talantīgiem izglītojamiem, sniedzot iespējas attīstīt īpašas prasmes un piedalīties dažādos konkursos un pasākumos.</p> <p>Tiek nodrošināta elastība mācību plānos, ļaujot pedagogiem iekļaut dažādas</p>	Paplašināt mācību materiālu un resursu klāstu, lai tie atbilstu dažādām mācīšanās stilam un vajadzībām.

		aktivitātes, kas atbilst izglītojamo interesēm un mērķiem.	
1.1.4.	Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās	Šajā mācību periodā attālinātās mācības nenotika, tomēr iestādes pedagogi gatavi īstenot mācību procesu attālināti, ja būs tāda nepieciešamība.	Pilnveidot pedagogu digitālās prasmes.
1.1.5.	Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	<p>Skolā ir skaidra un motivējoša audzēkņu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība. Pedagogi lielākoties izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to.</p> <p>Audzēkņi un vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, tai skaitā par iespējām uzlabot sniegumu. Visas ieskaites, mācību koncerti, tiek vērtēti komisijās, tādējādi samazinot subjektīvā vērtējuma ietekmi.</p> <p>Pēc katras ieskaites vai eksāmena tiek analizēts katra izglītojamā sniegums – izaugsme, sasniegumi, kā arī iemesli, ja priekšnesums nebija veiksmīgs. Katru gadu izglītojamo sasniegumi tiek izvērtēti metodisko komisiju sēdēs, pedagoģiskās padomes sēdēs.</p>	Attīstīt izglītojamo pašvērtēšanas prasmes, kā arī stiprināt viņu mācīšanās motivāciju un kopīgu atbildību par sasniegtajiem rezultātiem.
1.1.6.	Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	<p>Plānojot savu darbu, pedagogi ņem vērā izglītojamo vajadzības, kuriem ir grūtības mācībās. Tiek nodrošināta individualizēta pieeja katram audzēknim, kas veicina efektīvu mācīšanās procesu.</p> <p>Izglītojamie var saņemt palīdzību mācību procesā, apmeklējot individuālās konsultācijas.</p>	<p>Pedagogiem jāsniedz iespējas piedalīties profesionālās attīstībasursos, lai iegūtu jaunas zināšanas un prasmes individualizētā un personalizētā atbalsta sniegšanā.</p> <p>Iedrošināt izglītojamos aktīvāk iesaistīties skolas koncertdzīvē un, cik iespējams, rīkot skolas koncertus, kuros izglītojamie var pilnveidot savas individuālās</p>

		Pedagogi pielāgo mācību un audzināšanas procesu izglītojamo spējām un interesēm. Mācību procesā tiek izmantotas mācību metodes un darba paņēmieni, kas atbilst mācību priekšmeta saturam un izglītojamo vecumam.	muzicēšanas prasmes un iegūt publiskās uzstāšanās pieredzi.
1.1.7.	Izglītības procesa īstenošana izglītības iestādēs, kuras īsteno tālmācības izglītības programmu <sup>1</sup>		
1.1.8.	Izglītības iestādes darbība, nodrošinot izglītības iegūvi ģimenē <sup>2</sup>		
1.1.9.	Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības programmā (ja attiecināms)		

### **2-3 galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju:**

Nepieciešams turpināt attīstīt pedagogu profesionālās prasmes, veicinot savstarpēju mācību vērošanu un piedāvājot profesionālās attīstības kursus.

Tāpat svarīgi ir paplašināt mācību materiālus, attīstīt pedagogu digitālās prasmes un stiprināt izglītojamo motivāciju, uzsverot pašvērtēšanas nozīmi un atbildību par rezultātiem.

Jāveicina arī izglītojamo aktīvāka iesaistīšanās skolas dzīvē, īpaši koncertdarbībā, lai veicinātu viņu muzicēšanas prasmes un publiskās uzstāšanās pieredzi.

### **10.2. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts:**

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.1.	Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi	Pateicoties privātiem mecenātiem, tika nodrošināta stipendija audzēkņiem, kas procentuāli paaugstināja savu vidējo atzīmi, tādējādi motivējot tos, kuru sasniegumi ir zemāki, uzlabot savus rezultātus. Šī iniciatīva ne tikai veicina konkurenci starp audzēkņiem,	Piesaistīt vairāk privāto mecenātu, lai arvien vairāk audzēkņiem ar zemiem sasniegumiem radītu motivāciju uzlabot savus rezultātus, piešķirot stipendijas, tādējādi veicinot viņu akadēmisko izaugsmi. Šīs stipendijas kalpotu kā stimuls, kas veicinātu

<sup>1</sup> Tikai tajās izglītības iestādēs, kurās tiek īstenota izglītības programmas apguve tālmācības formā)

<sup>2</sup> Tikai tajās izglītības iestādēs, kurās ir izglītojamie, kuriem tiek nodrošināta izglītības iegūve ģimenē

		bet arī veido pozitīvu mācību vidi, kurā katrs audzēknis tiek iedrošināts pilnveidot savas zināšanas un prasmes. Stipendiju fonds kalpo kā stimuls ne tikai akadēmiskajām sekmēm, bet arī vispārējai izaugsmei un attīstībai, veicinot izglītojamo pašapziņu un apņēmību sasniegt izvirzītos mērķus.	izglītojamo apņemšanos aktīvi strādāt pie savām zināšanām un prasmēm.
3.2.	Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei		Izveidot vienotu atgriezeniskās saites sistēmu ar absolventiem un viņu vecākiem, lai izvērtētu un integrētu vecāku piedāvātās idejas turpmākajā darbībā.
3.3.	Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai	Nav novērojama sistemātiska izglītojamo mācību pārtraukšana, tomēr ir dažas izņēmuma situācijas, kad izglītojamajiem ir grūtības apvienot mācības vispārīzglītojošajā un profesionālās ievirzes programmā.	Nodrošināt atbalstu tiem audzēkņiem, kuriem ir grūtības apvienot mācības vispārīzglītojošajā un profesionālās ievirzes programmā, piemēram, piedāvājot elastīgāku stundu grafiku vai papildu resursus. Palīdzēt vecākiem izprast, kā viņi var motivēt bērnus uzlabot savas sekmes un pārvarēt mācību grūtības, veicinot pozitīvu attieksmi pret izglītību gan mājās, gan skolā.
3.4.	Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība	Izglītojamie aktīvi piedalās kultūras pasākumos, piemēram, koncertos, festivālos un meistarklasēs, kas veicina viņu interesi un motivāciju turpināt izglītību profesionālās mūzikas iestādēs. Tiek rīkoti koncerti, kuros uzstājas arī skolas absolventi, kas turpina mācības nākamajā mūzikas izglītības	Veidot ciešāku sadarbību ar mūzikas vidusskolām, lai nodrošinātu izglītojamiem skaidru ceļu uz tālākizglītību un radītu iespējas viņiem apmeklēt sagatavošanās kursus vai saņemt konsultācijas.

		līmenī, iedvesmojot pašreizējos audzēkņus.	
3.5.	Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām / studijām un / vai profesionālo darbību		Ir nepieciešams ieviest sistēmu, kura izzina absolventu turpmākās mācības un profesionālo darbību.

### 2-3 galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.

Nepieciešams piesaistīt privātos mecenātus, lai motivētu audzēkņus ar zemiem sasniegumiem, piedāvājot viņiem stipendijas kā stimulu akadēmiskai izaugsmei.

Tāpat būtiski ir veidot ciešāku sadarbību ar mūzikas vidusskolām un attīstīt atgriezeniskās saites sistēmu ar absolventiem un vecākiem, lai veicinātu labāku izglītības ceļu plānošanu un efektīvāku atbalstu izglītojamiem ar mācību grūtībām.

### 10.3. Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts:

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
4.1.	Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Visi pedagogi ir ieguvuši atbilstošu izglītību un profesionālo kvalifikāciju, kas pilnībā atbilst normatīvo aktu prasībām, nodrošinot augstas kvalitātes izglītības procesu. Skolā strādā pedagogi ar ievērojamu pieredzi un dziļām zināšanām savā jomā, kas veicina augstu mācību kvalitāti un audzēkņu profesionālo attīstību.	Rosināt pilnveidot savas prasmes metodiskajā darbībā, apmeklēt kursus un meistarklases, iesaistīt tajās savus labākos izglītojamos, dalīties savā pieredzē ar saviem kolēģiem.
4.2.	Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Visi pedagogi, kuri strādā izglītības iestādē, veic tiesību aktos noteikto nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi (3 gadu laikā 36h profesionālās kompetences pilnveides kursi). Informācija VIIS par pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi ir pilnīga.	Nodrošināt papildu apmācības pedagoģiskajā metodikā un jaunākajos mūzikas mācību materiālos, lai vēl vairāk uzlabotu pedagogu spēju strādāt ar dažāda vecuma un prasmju līmeņa audzēkņiem.

4.3.	Izglītības iestādes īstenotās pedagogu profesionālās kompetences pilnveides efektivitāte	Pedagogi regulāri piedalās profesionālās pilnveidesursos, semināros un meistarklasēs, kas veicina viņu profesionālo izaugsmi un nodrošina aktuālākās zināšanas nozarē.	
4.4.	Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē	Pedagogiem tiek nodrošināta optimāla noslodze, kas atbilst izglītības iestādes un tās īstenotās izglītības programmas specifikai.	Motivēt pedagogus profesionālās darba kvalitātes pakāpju iegūšanai
4.5.	Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē	Skolā tiek veicināta jaunu mācību metožu un tehnoloģiju izmantošana, lai uzlabotu mācību procesu un pedagogiem sniegtu iespēju apgūt jaunas prasmes, kas nepieciešamas mūsdienu izglītībā.	Iedrošināt pedagogus izmantot inovācijas un nebaidīties no jaunām pieejām mācību procesā.

### **2-3 galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju turpmākajam darbam:**

Pedagogi var uzlabot savu profesionālo kompetenci, aktīvi piedaloties kursu un meistarklašu apmeklēšanā, kā arī daloties metodiskajā pieredzē ar kolēģiem un audzēkņiem.

Nodrošinot papildu apmācības un iedrošinot izmantot jaunas mācību pieejas, pedagogi var uzlabot savu spēju strādāt ar dažādu vecumu un prasmju līmeņu audzēkņiem, veicinot inovācijas mācību procesā.

### **10.4. Kritērija “Izglītības programmas īstenošana” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts:**

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
5.1.	Izglītības iestādes informācija par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS	Visa nepieciešamā informācija regulāri tiek atjaunota un ievadīta VIIS sistēmā.	Uzmanīgi sekot līdzi informācijas ieviešanas termiņiem VIIS sistēmā. Kā arī regulāri pārbaudīt informāciju, kuru jāatjauno.
5.2.	Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums	Izglītības programma ir izstrādāta tā, lai audzēkņi iegūtu nepieciešamās zināšanas, prasmes un kompetences, kuras	Turpināt ieviest jauninājumus, lai piesaistītu vecākus un bērnus mūsu izglītības iestādei, saglabājot tās prestižu augstā

		varētu veiksmīgi izmantot tālākai izaugsmei, turpinot mācības augstākās izglītības iestādēs vai uzsākot profesionālo karjeru. Pateicoties dibinātāju atbalstam, audzēkņiem ir iespēja papildus apgūt ērģeļspēli un praktiski pielietot savas zināšanas, pildot ērģeļnieka pienākumus Aglonas bazilikā, kā arī apgūt blokflautas spēli un kokles spēli.	līmenī (piemēram, iekļaujot mācību programmā Ģitārspēli, improvizāciju u.c.).
5.3.	Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem	Visiem, kas iesaistīti izglītības iestādes darbā, ir kopīga izpratne par programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem.	Veidot vēl ciešāku sadarbību ar vecākiem, lai veidotu izpratni par programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem.
5.4.	Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā	Notiek sanāksmes, kurās pedagogi kopīgi plāno mācību saturu un aktivitātes, nodrošinot programmas vienotību un konsekveci. Pieredzējuši pedagogi sniedz atbalstu jaunākiem kolēģiem, veicinot viņu profesionālo izaugsmi un veidojot vienotu komandu.	Veicināt biežāku un strukturētāku pedagogu sadarbību, organizējot regulāras sanāksmes un diskusijas par mācību metodēm un programmas īstenošanu.
5.5.	Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpusstundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu	Jebkura skolas pasākuma mērķis ir nodrošināt, lai aktivitātes jēgpilni integrētos mācību saturā, veicinot pilsonisko aktivitāti, piederības sajūtu skolai un starppriekšmetu saites katrā klašu grupā.	Attīstīt jau iesāktās tradīcijas un ieviest jaunas ārpusstundu pasākumu tradīcijas, lai veiksmīgi sasniegtu programmas mērķus.
5.6.	Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu	Iestādes darbs tiek organizēts tā, lai pedagogi un izglītojamie varētu savlaicīgi ierasties uz mācību stundām, sagatavoties tām un nodrošināt produktīvu mācību procesu.	Veidot vēl ciešāku sadarbību ar vispārīzglītojošajām skolām, lai nodrošinātu audzēkņu savlaicīgu nokļūšanu uz mācību stundām un izvairītos no ārpusstundu pasākumu pārklāšanās. Šāda sadarbība

		Plānojot stundu sarakstu, tiek ņemtas vērā izglītojamo iespējas pēc vispārizglītojošās skolas apmeklējuma ierasties uz nodarbībām, kā arī to individuālās vajadzības un grafiki. Tas veicina efektīvu mācību darba plānošanu un ļauj skolēniem pilnvērtīgi piedalīties nodarbībās, attīstot savas prasmes un zināšanas.	ļaus precīzāk koordinēt stundu sarakstus un aktivitātes, kā arī veicinās labāku informācijas apmaiņu starp skolām.
5.7.	<i>Izglītības iestādes darbība, īstenojot speciālās izglītības programmu<sup>3</sup></i>		
5.8.	<i>Izglītības programmas īstenošanas kvalitāte dažādās struktūrvienībās (filiālēs)<sup>4</sup></i>		
5.9.	<i>Izglītības iestādes piedāvāto padziļināto kursu skaits un to īstenošanas kvalitāte<sup>5</sup></i>		
5.10.	<i>Izglītības iestādes īstentās mazākumtautību izglītības programmas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām<sup>6</sup></i>		
5.11.	Izglītības iestādes īstentās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte	Izglītības iestāde balstās uz spēcīgām muzikālajām un garīgajām tradīcijām, piedāvājot skolēniem iespēju apgūt profesionālās mūzikas izglītību, kas sakņojas baznīcas mūzikas tradīcijās. Skola nodrošina augsti kvalificētus mūzikas pedagogus, kas specializējas kora un vokālajā izglītībā, veicinot individuālu pieeju un sniedzot skolēniem augstu mācību kvalitāti. Skola regulāri organizē koncertus, liturģiskos pasākumus un citus muzikālos	Pilnveidot izglītības programmu iekļaujot jaunus priekšmetus kā, piemēram, improvizācija, ritmika, piecgadnieku un sešgadnieku sagatavošanas grupa, ģitārspēle u.c.

<sup>3</sup> Tikai tajās izglītības iestādēs, kurās tiek īstenoja speciālās izglītības programma

<sup>4</sup> Tikai tajās izglītības iestādēs, kurās mācības tiek nodrošinātas dažādās struktūrvienībās / filiālēs

<sup>5</sup> Tikai tajās izglītības iestādēs, kurās īsteno vidējās vispārējās izglītības programmas

<sup>6</sup> Tikai tajās izglītības iestādēs, kurās īsteno mazākumtautību izglītības programmu



		projektus, ļaujot audzēkņiem attīstīt praktiskās uzstāšanās prasmes un veidot profesionālo pieredzi.	
--	--	--	--

**2-3 galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju turpmākajam darbam:**

Jāstiprina sadarbība ar vecākiem un vispārizglītojošajām skolām, lai skaidri definētu programmas mērķus un sasniedzamos rezultātus, kā arī nodrošinātu efektīvāku stundu plānošanu.

Turklāt jāveicina pedagogu sadarbība, organizējot regulāras sanāksmes un diskusijas, kā arī jāattīsta jaunas ārpusstundu tradīcijas, lai veicinātu izglītības iestādes prestižu un sasniegtu programmas mērķus.

Izglītības iestādes vadītājs

(paraksts) \*

G. Gulbe – Kalvāne\*

\*Dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

