

Riebiņu pirmsskolas izglītības iestādes “Sprīdītis” pašnovērtējuma ziņojums

Preiļu novads, Riebiņu pagasts, 2024. gada 21. oktobris
(vieta, datums)

Izglītības iestādes vadītājs Jeļena Harlamova /vārds, uzvārds/

ŠIS DOKUMENTS IR ELEKTRONISKI PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO
PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2023./2024. māc.g. (01.09.2023.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2023./2024.māc.g. (31.05.2024.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	-	V-6701	26.08.2013.	59	64
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611	-	V_1645	13.08.2019	1	1

1.1. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamajiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.1.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2023./2024. mācību gada laikā);
- 1.1.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2023./2024. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);
- 1.1.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).

1.2. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	1	Speciālais pedagogs (0,1 likmes)
2.		1	Psihologs (0,25 likmes)

Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	1	Logopēds (0,3 likmes)
	1	Pirmskolas iestāžu un skolu māsa (0,25 likmes)

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – konkurētspējīga pirmskola, kurā tiek veicināta cilvēka pozitīva pašapziņa un savstarpēju cieņu balstīta sadarbība.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – laimīgs, dzīvespriecīgs, atvērts bērns, kurš gūst pieredzi par sevi apkārtējo pasauli un savstarpējo mijiedarbību tajā.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – Pilsoniskā līdzdalība vietējā kopienā, kura veicina cilvēka cieņu un darba tikumu, sekmē bērna izpratni, atbildīgu attieksmi un rīcību pret Latvijas valsti, dabu un kultūru.

3. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi:

- 3.1. Informācija, kura atklāj konkrētā mācību gada, par kuru tiek veikts izvērtējums, darba prioritātes un sasniegtos rezultātus:

Mācību gads	Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
2023./2024.	Nr.1 Pedagoga atbalsts katra izglītojamā izaugsmei	a) kvalitatīvi - Notiek regulāra izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu izvērtēšana ar mērķi sniegt savlaicīgu atbalstu. - Pedagogi un izglītojamie viens otram sniedz dažāda veida atgriezenisko saiti, izglītojamo izaugsmes veicināšanai. - Izglītojamiem sniegts diferencēts un personalizēts atbalsts ikdienas mācību sasniegumu izaugsmei.	Daļēji. Nepieciešams turpināt veidot prasmi izglītojamajiem sniegt atgriezenisko saiti viens otram un pedagogiem. Plānot palielināt atbalsta personāla pieejamību izglītības iestādē, lai sniegtu visiem izglītojamajiem nepieciešamo atbalstu.
		b) kvantitatīvi - 100% pedagogu veic izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanu pēc vienotas vērtēšanas kārtības, lai nodrošinātu katra izglītojamā izaugsmi. - 75-90% mācību nodarbībās tiek veikta mācību un audzināšanas procesa	Sasniegts. 100% pedagogu sistemātiski veic mācību sasniegumu vērtēšanu atbilstoši kārtībā noteiktajām prasībām. Mācību process tiek diferencēts, atbilstoši

		diferenciācija un individualizācija, to pielāgojot izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm.	pedagoga iespējām, lai izglītojamajiem sniegtu vajadzīgo atbalstu.
	Nr.2 Vienota pieeja audzināšanas darbā	kvalitatīvi -Izvērtēta darba plānā iekļauto pasākumu efektivitāte; - Pedagogiem ir vienota izpratne par to, kādēļ tiek rīkots konkrētais pasākums, kāds ir tā mērķis; -Pasākumu plānošanā un realizēšanā aktīvi tiek iesaistīti vecāki ar mērķi veidot vienotu pieeju audzināšanas darbā iestādē un mājās.	Sasniegts. Anketēšanas dati liecina, ka izglītojamo vecākiem un pedagogiem ir vienota pieeja audzināšanas darbā un vecāki apliecina, ka pilnībā atbalsta iestādē organizētos audzināšanas pasākumus un aktīvi piedalās to plānošanā un organizēšanā.
		kvantitatīvi -100% organizēto pasākumu nodrošina izglītības programmas mērķu sasniegšanu; -100% pedagogu piedalās kopīgā pasākumu plānošanā un izvērtēšanā, lai nodrošinātu audzināšanas darba efektivitāti; - 85% vecāku zina ar kādu nolūku organizēti audzināšanas pasākumi un kādi ir to sasniedzamie rezultāti.	Sasniegts. Izvērtējot pasākumu atbilstību iestādes izvirzītajiem mērķiem, pedagogi atzina, ka tie ir atbilstoši un lietderīgi. Visi pedagogi (100%) piedalās kopīgā plānošanā, kas sekmē darba efektivitāti. Anketēšanā vecāki atzina, ka zina ar kādu nolūku tiek organizēti konkrētie audzināšanas pasākumi un atbalsta tos.

4. Informācija, kura atklāj konkrētā mācību gada, par kuru tiek veikts izvērtējums,

AUDZINĀŠANAS darba prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personības attīstību) un sasniegtos rezultātus:

- 4.1. Audzināšanas procesā veicināt izglītojamo izpratni par vērtībām un tikumiem, veidojot un attīstot vērtībās balstītus ieradumus.
- 4.2. Attīstīt izglītojamo sociālās un emocionālās prasmes, kas ietver sevis, savu emociju, domu un uzvedības apzināšanu, spēju saprast citus un veidot pozitīvas uz sadarbību vērstas attiecības.
- 4.3. Atbalsts izglītojamo izpratnes veidošanai par piederību Latvijas valstij, audzinot cieņu pret valsts nacionālajām vērtībām, nodrošinot vecumposmam atbilstošas pilsoniskās līdzdalības iespējas.

4.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas:

Pedagoģiskajā procesā pastāvīgi tika akcentēta vērtībās balstītu ieradumu pielietošana, aktualizēta un atbalstīta izglītojamo pozitīvā uzvedība caur literāriem darbiem un sadarbības spēlēm. Izglītojamo piederības sajūta vietējai kopienai tika stiprināta, piedaloties gadskārtu un valsts svētku svinēšanas pasākumos, labdarības akcijās, ekskursijās un konkursos. Izglītojamie regulāri tiek izglītoti par drošības jautājumiem, skatās un analizē animācijas filmas par traumatisma profilaksi (pasaka par drošību uz ceļa, bērnu laukuma detektīvs, elektrība ir īsta, bērnu traumatisms u.c.). Izglītojamie tiek iepazīstināti ar VUGD (Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienests) profesijas pārstāvjiem.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

(Izglītības programmu īstenošanai).

5.1. Sadarbība ar Riebiņu bibliotēku saistībā ar izglītojošām nodarbībām valodu mācību jomā.

5.2. Sadarbība ar Preiļi novada Kultūras un tūrisma pārvaldi par interešu izglītības pieejamību (tautu deju nodarbības) Riebiņu PII "Sprīdītis" audzēkņiem.

6. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus nākamajā mācību gadā (pēc konkrētā mācību gada izvērtējuma)

Mācību gads	Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Piezīmēm
2024./2025.	Nr.1 Izglītojamo valodas un lasītprasmes attīstības veicināšana sadarbībā ar izglītojamo ģimenēm.	a) kvalitatīvi - sistemātiska daudzveidīgu mācību metožu izmantošana valodas un lasītprasmes attīstībā; - organizēti pedagogu profesionālās kompetences pilnveides semināri un konsultācijas valodas un lasītprasmes attīstības jautājumos; - izglītojamo valodas prasmes un lasītprasmes ir attīstītas atbilstoši vecumam un individuālajām spējām; - ir papildināta un pilnveidota valodas jomas materiāla bāze.	
		b) kvantitatīvi - 2-3 izglītojošie semināri pedagogiem par valodas un lasītprasmes attīstību; - 5-8 konsultācijas valodas un lasītprasmes attīstības jautājumos; - 1 mācību un metodiskās literatūras izstāde par valodas un lasītprasmes attīstību;	

		<ul style="list-style-type: none"> - katrā grupā ir izveidots lasīšanas stūrītis; - katrs pedagogs ir izveidojis vismaz 1 valodas jomas metodisko līdzekli (spēle, interaktīvais materiāls utt.); - katrs pedagogs izveido "Labās prakses mapi", kurā apkopo savu pieredzi valodas un lasītprasmes attīstības jautājumos, - 4 valodas jomas nodarbības vēro administrācija; - 70-80% izglītojamo valodas jomas prasmes un zināšanas ir apgūtas atbilstoši vecumam un individuālajām spējām; - 100 % pedagogu pilnveidoja savu profesionālo kompetenci valodas un lasītprasmes attīstības jautājumos. 	
	Nr.2. Pašvadītas mācīšanās prasmes pilnveide, kas sekmē izglītojamo izziņas procesu, iniciatīvu, patstāvību gan spriedumos, gan praktiskā darbībā	a) kvalitatīvi Mācību satura īstenošanā, akcents tiek likts uz pedagoga "novērotāja" pozīciju, pedagogs rada vidi un virza audzēkņus uz pašvadītu mācīšanos. Audzēkņi mācās izvīrēt mērķus, plāno savu darbu, īsteno plānoto, izanalizē sasniegto.	
		b) kvantitatīvi Pašvadītas mācīšanās caurviju prasmes ir apgūvuši 60% izglītojamo. 25% skolotāju ir uzlabojušās praktiskās iemaņas un zināšanas par skolotāja un bērnu mijiedarbību mācību satura apgūvē.	

7. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes kvalitātes mērķi nākamajā mācību gadā (pēc konkrētā mācību gada izvērtējuma)

Izglītības iestādes dibinātāja un izglītības iestādes vadības noteiktie izglītības kvalitātes mērķi ņemot vērā informāciju un datus par iepriekšējiem trim māc.g. (nosakāmi ne mazāk kā trīs kvalitātes rādītāji)

2024./2025.mācību gads:

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs / komentāri pēc nepieciešamības
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā	

2.	Vispārējās pamatizglītības programmā/-s	
3	Vispārējās vidējās izglītības programmā/-s	
4.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	
5.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem:	
5.1.	optimālā kursa līmenī	
5.2.	augstākā kursa līmenī	
6.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	
7.	Izglītības iestādes vidējās vispārējās izglītības absolventu centralizēto eksāmenu indekss	
8.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti	

8. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā, izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā, iestādes apmeklējumā norādīto uzdevumu izpildi (par pēdējiem diviem mācību gadiem):

NPK	Norādītais uzdevums	Paveiktais	Izpilde %
Nr.1	Sadarbībā ar dibinātāju līdz 2023.gada 31. augustam precizēt izglītības iestādes un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķus. Izvirzot mērķus 2023./2024.m.g., noteikt tos precīzus, konkrētus, sasniedzamus un izmērāmus.	Sadarbībā ar dibinātāju ir precizēti izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un sasniedzamie rezultāti nākamajam izglītības iestādes attīstības plānošanas periodam.	80%
Nr.2	Pilnveidot pedagogu savstarpējo mācīšanās prasmi un mācīšanās organizācijā pieeju. Sadarbībā ar personālu izveidot mācīšanās grupas pedagogiem, kas veicinātu pedagogu dziļāku izpratni un profesionālu viedokļu apmaiņu par kompetenču izglītības un metodoloģijas daudzveidīgām īstenošanas iespējām.	Pedagogi zināšanas un praktiskās iemaņas lietpratībā balstītā mācību satura īstenošanā pilnveidoja, piedalotiesursos un semināros un savstarpējā pieredzes apmaiņā, iegūtās zināšanas pielietojot ikdienas darbā.	75%

9. Citi sasniegumi: Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

10. Kritēriju izvērtējums (laika grafiks):

Jomas un kritēriji:	Mācību gads, kurā kritērijs tiek izvērtēts	
	2023./2024.m.g	2024./2025.m.g*
1. Atbilstība mērķiem:		
Kompetences un sasniegumi		x
Izglītības turpināšana un nodarbinātība	x	
Vienlīdzība un iekļaušana		x
2. Kvalitatīvas mācības:		
Mācīšana un mācīšanās	x	x
Pedagogu profesionālā kapacitāte	x	
Izglītības programmu īstenošana	x	
3. Iekļaujoša vide		
Pieejamība		
Drošība un psiholoģiskā labklājība		
Infrastruktūra un resursi		
4. Laba pārvaldība		
Administratīvā efektivitāte		
Vadības profesionālā darbība		
Atbalsts un sadarbība		x

* 2024./2025. mācību gadam jomas un kritēriji tiks precizēti

10.1.Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts:

2023./2024. mācību gads

Laika periodā no 01.09.2023.-30.04.2024. ir vērotas visu (100%) skolotāju mācību nodarbības visos vecumposmos. Iegūtie dati liecina par stiprajām pusēm mācību nodarbības norisē, piem., 100% vēroto nodarbību tiek izmantotas dažādas mācību stratēģijas, metodes un paņēmieni, mācību saturu pielāgojot bērnu iepriekšējām zināšanām, iesaistot tajā ikvienu izglītojamo. Iegūto datu analīze mudina pievērst uzmanību AS sniegšanas kvalitātei, tikai 75% vēroto nodarbību pedagogi rosina bērniem reflektēt par savu mācīšanos, iesaistot nodarbības gaitas un rezultātu novērtēšanā un sniedzot AS viens otram.

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	Iestādē katru semestri tiek veikta rotaļnodarbību vērošana 100% pedagogu, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti.	Vadības komandai analizēt un izteikt priekšlikumus vērošanas lapu strukturēšanā un pilnveidošanā
	Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	Izglītības programmu īstenošana notiek visas dienas garumā gan iestādes telpās, gan brīvdabā visu vecumposmu grupās un ārpus iestādes teritorijas – 3. posma grupā.	Veidot pedagogiem un izglītojamajiem prasmi sniegt dažādu veidu AS, attīstot prasmi domāt par savu mācīšanos un apzināti apgūt mācīšanās prasmes.
	Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija	Vērošanas dati liecina, ka 95% vērotajās nodarbībās tiek veikta mācību procesa diferenciacija un individualizācija, mācību saturs pielāgots izglītojamo spējām un vajadzībām, izglītojamo centrēts.	Plānot un organizēt mācību procesu un atbalstu, pielāgojot to izglītojamajiem ar valodas traucējumiem un uzvedības traucējumiem.
	Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās		Izmantot e-klases iespējas attālināto metodisko konsultāciju sniegšanai un

			mācību procesa īstenošanai ilgstoši slimojošiem audzēkņiem.
	Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Tiek veikti grozījumi vērtēšanas kārtībā, mācību gada noslēguma rezultāti (katra vecumposma vērtējumi un starpvērtējumi) visās mācību jomās tiek vērtēti e-klasē, ir pieejami vecākiem.	Panākt, lai visi vecāki sekotu līdzi mācību sasniegumu vērtēšanai e-klasē, organizējot individuālās tikšanās ar vecākiem vismaz 2x gadā.
	Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	Iestādē ir izstrādāta “Kārtība par izglītojamo speciālo vajadzību noteikšanu un individuālā izglītības programmas apguves plāna izstrādi un īstenošanu”, „Atbalsta komandas darbības reglaments”. Iestādē ir izveidota atbalsta komanda atbalsta sniegšanai izglītojamiem, kuriem konstatētas attīstības vai mācīšanās grūtības.	Sadarbībā ar dibinātāju izvērtēt un pielāgot atbalsta speciālistu slodžu sadales atbilstību atbalsta nodrošināšanai izglītojamajiem.
	Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības programmā (ja attiecināms)		Apkopot iestādes labās prakses piemērus lietpratībā balstīto mācību satura īstenošanā, kas veicina valsts valodas apguvi.

2-3 galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju:

Nepieciešams pilnveidot pedagogu profesionālo kompetenci darbā ar bērniem ar speciālām vajadzībām, attīstīt pedagogu prasmes sniegt AS izglītojamajiem un kolēģiem.

10.2. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts:

Pēc 3. posma nobeiguma vērtēšanas rezultātiem, konstatēts, ka 90 % iestādes absolventu apguva pirmsskolas izglītības programmu pilnā apjomā. Ir izglītojamie, kuriem prasmju un iemaņu apguve sagādā grūtības vai otrādi, vajadzīgs atbalsts izglītojamajiem, kas tiecas apgūt mācību saturu arvien vairāk un plašāk.

Pedagogi divas reizes gadā veic katra izglītojamā attīstības dinamikas izpēti un secina, ar kuriem izglītojamajiem jāstrādā papildus, lai attīstītu stiprās puses un mazinātu vājās. Tiek plānots individuālais darbs, organizētas individuālas konsultācijas izglītojamo vecākiem. Izglītojamajiem ar valodas traucējumiem, atbalstu sniedz logopēds. Pedagogiem un vecākiem logopēds sniedz konsultācijas, rekomendācijas. Bieži slimojošiem izglītojamajiem tiek nodrošināta individuālā pieeja un pedagogu atbalsts

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.1.	Izglītības iestādes darbs ar izglītojamajiem, kam ir zemi mācību sasniegumi		Regulāri izvērtēt un pielāgot atbalsta speciālistu slodžu sadales atbilstību atbalsta nodrošināšanai izglītojamajiem; Īstenot mācību darba diferenciaciju un individualizāciju ikdienas darbā.
3.2.	Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei		Sadarboties ar sākumskolas skolotājiem, kas sniedz atgriezenisko saiti par turpmāko nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei.
3.3.	Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai	Izglītojamie nemaina iestādi, bet eksistē atsevišķi gadījumi izglītības iestādes maiņai dažādu objektīvu iemeslu dēļ, visbiežāk dzīvesvietas maiņa u.tml.	
3.4.	Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība	Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība nodrošina bērniem iespēju iepazīties ar dažādām profesijām un attīstīt interesi par nākotnes izvēlēm, veicinot viņu sociālās un emocionālās prasmes, kā arī pašizpratni.	

3.5.	Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām / studijām un / vai profesionālo darbību		Sadarboties ar sākumskolas skolotājiem, kas sniedz atgriezenisko saiti par turpmāko nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei.
------	--	--	--

2-3 galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju:

Sadarboties ar sākumskolas skolotājiem, kas sniedz atgriezenisko saiti par turpmāko nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei.

10.3. Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts:

Izglītības iestāde ir nodrošināta ar kvalificētiem pedagoģiskajiem darbiniekiem.

Pastāvīgi tiek paaugstināta pedagogu profesionālā kompetence pedagoģijā, psiholoģijā, kompetenču pieejā balstītā izglītības satura pilnveidē, rotaļnodarbību metodikā un plānošanā, bērnu tiesību aizsardzības jautājumos, iestādes vadībā.

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
4.1.	Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Visiem pedagogiem izglītība un profesionālā kvalifikācija atbilstība normatīvo aktu prasībām.	
4.2.	Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	2023./2024.m.g., visi pedagogi ir veikuši nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi.	Sekot līdzi turpmākajam pedagogu profesionālās pilnveides plāna izpildei.
4.3.	Izglītības iestādes īstenotās pedagogu profesionālās kompetences pilnveides efektivitāte	Lielākā daļa pedagogu, kuri strādā pii, ievieš profesionālās kompetencesursos iegūtās zināšanas, prasmes un kompetences.	
4.4.	Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē	Iestādē ir ieviesta pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas sistēma.	Motivēt pedagogus iesaistīties pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanā.

4.5.	Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē		Pilnveidot pedagogu profesionālās pašvērtēšanas sistēmu, precizējot vērtēšanas līmeņu aprakstus un palīdzot izvirzīt pedagogiem turpmākā darba prioritātes.
------	---	--	---

2-3 galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju turpmākajam darbam:

Pirmsskolas izglītības iestādē visiem pedagogiem izglītība un profesionālā kvalifikācija atbilstība normatīvo aktu prasībām, ko apliecina VIIS sistēmā ievadītie dati.

Iestādē ir ieviesta pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas un pašvērtēšanas sistēma. Novērtēšana apliecina, ka 90% pedagogu darba kvalitāte ir laba un ļoti laba. Analizējot pedagogu pašvērtējumus, nākas secināt, ka nākošajā gadā šo sistēmu vajadzētu pilnveidot, precizējot vērtēšanas līmeņu aprakstus un palīdzot izvirzīt pedagogiem turpmākā darba prioritātes.

10.4. Kritērija “Izglītības programmas īstenošana” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts:

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
5.1.	Izglītības iestādes informācija par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS	Izglītības iestāde ir aktualizējusi un nodrošinājusi šādas informācijas pieejamību VIIS: izglītības iestādes nolikums, informācija par izglītības iestādes īstenotajam izglītības programmām, informācija par Veselības inspekcijas, Pārtikas un veterinārā dienesta un Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienesta pārbaudes aktu rezultātiem. Izglītības iestāde dibinātāja tīmekļa vietnē ir	Turpināt savlaicīgu informācijas ievadi VIIS.

		ievietojusi izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojumu.	
5.2.	Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums	Izglītības iestāde īsteno Pirmsskolas izglītības programmu, Speciālās pirmsskolas izglītības programmu izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem.	Speciālās izglītības programmu izglītojamajiem ar valodas traucējumiem licencēšana; Interēšu izglītības programmu piedāvājuma paplašināšana atbilstoši bērnu interesēm.
5.3.	Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem	Izglītības iestādē lielākajai daļai iesaistīto ir vienota izpratne par tās īstenotās izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem	
5.4.	Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā		Organizēt pedagogiem semināru "Pedagogu sadarbība izglītības programmas īstenošanā", turpinot savstarpējo sadarbību programmas īstenošanā.
5.5.	Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpustundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu	Izglītības iestāde ir izvērtējusi darba plānā iekļauto pasākumu efektivitāti. Izglītības iestādē organizētie mācību un ārpustnodarbību pasākumi ir pārdomāti, nodrošina izglītības programmas mērķu sasniegšanu un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu. Pedagogiem ir vienota izpratne par to, kādēļ tiek rīkots konkrētais pasākums	Turpināt organizēt mācību un ārpustnodarbību pasākumus sadarbībā ar vecākiem.

ŠIS DOKUMENTS IR ELEKTRONISKI PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO
PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

		(piemēram, koncerts, ekskursija, konkurss, sporta diena utt.), kāds ir tā mērķis.	
5.6.	Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu		Sadarbībā ar dibinātāju izstrādāt un ievērot optimālu vispārējā tipa grupā iekļauto izglītojamo ar speciālām vajadzībām proporciju, ņemot vērā kopējo bērnu skaitu grupā un personāla pieejamību.
5.11.	Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte		Turpināt nodrošināt pirmsskolas izglītības kvalitāti. Izvērtēt un rasts iespēju interešu izglītības pieejamību.

2-3 galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju turpmākajam darbam:

Izglītības iestāde ievēro normatīvajos aktos noteiktās prasības.

Iestādē organizētie mācību un ārpusnodarbību pasākumi ir pārdomāti, nodrošina izglītības programmas mērķu sasniegšanu un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu.

Izglītības iestādes vadītājs

(Elektroniskais paraksts)

Jeļena Harlamova

ŠIS DOKUMENTS IR ELEKTRONISKI PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO
PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU