

Preiļu pirmsskolas izglītības iestādes “Pasaciņa” pašnovērtējuma ziņojums

Preiļos 23.10.2023.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS*

Preiļu novada Izglītības pārvaldes vadītājs

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Andrejs Zagorskis

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

(datums)

* DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Celtnieku iela 10A, Mehanicatoru iela 4	V_179	08.10.2012.	328	365
Mazākumtautību Pirmsskolas izglītības programma	01011121	A.Paulāna iela 2	V_178	03.10.2012.	18	18
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	01015511	Celtnieku iela 10A, Mehanicatoru iela 4	V_314	11.06.2015.	13	13
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611	Celtnieku iela 10A, Mehanicatoru iela 4	V_4368	30.03.2021.	4	4
Speciālās pirmsskolas izglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015621	A.Paulāna iela 2	V_6379	31.08.2022.	1	1
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar	01015911	Celtnieku iela 10A, Mehanicatoru iela 4	V-5172	01.09.2021.	1	1

smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem						
---	--	--	--	--	--	--

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1.dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā);	11 izglītojamie
1.2.2.vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);	1 izglītojamais
1.2.3.cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).	3 izglītojamie

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	-	Vakanču nav
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	6	3 skolotāji logopēdi (2,213 likme) 2 psihologi (1,06 likme) 1 speciālais pedagogs (1 likme) 1 māsa/vispārējās aprūpes māsa (1 likme) 31.05.2023. darba tiesiskās attiecības ir pārtrauktas ar skolotāju logopēdu (1 likme), sakarā ar darbinieka dzīves vietas maiņu.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija –

Plānot, organizēt un īstenot kvalitatīvu izglītības un audzināšanas procesu lai sagatavotu bērnu dzīvei mainīgā vidē.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo –

Pārmaiņām atvērta izglītības iestāde ar attīstošu vidi, radošu kolektīvu, kas nodrošina daudzpusīgu bērna personības veidošanos – attīsta intelektuālo, emocionālo un gribas sfēru, pilnveido darba prasmes un paradumus.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā –

Cieņa – ikviens ir pelnījis cieņpilnu attieksmi. Cieņa pret sevi, cieņa pret apkārtējiem ir svarīga savstarpējo attiecību sastāvdaļa. Tikai cieņpilnās attiecībās var pastāvēt uzticēšanās un savstarpēja sadarbība. Mums svarīgs un cienījams ikviens – gan bērns, gan pieaugušais.

Atbildība – prast uzņemties atbildību par saviem darbiem, saviem vārdiem, sev uzticēto veikt ar lielu atbildības sajūtu – tās ir īpašības, kuras katrā cilvēkā tiek augsti vērtētas. Sev uzticētos pienākumus veicam ar lielu atbildību, tā rādot piemēru un mācot izglītojamos būt atbildīgiem par savām izvēlēm un paveiktajiem darbiem.

Sadarbība – veiksmīga mācību procesa pamats ir sadarbība, kurā iesaistās gan darbinieki, gan bērni, gan vecāki. Veicinot savstarpēju sadarbību, mēs radām pozitīvu mācīšanas un mācīšanās pieredzi, tā veicinot radošumu un prieku gūt arvien jaunas zināšanas.

Prieks – it viss, ko darām ar prieku, sniedz gandarījumu, pozitīvus rezultātus un vēlmi darboties. Mācīšana un mācīšanās ar prieku rada pozitīvas emocijas, palīdz viegli un nepiespiesti apgūt jauno, izzināt, izpētīt un radīt.

Drošība – viena no cilvēka pamatvajadzībām ir nepieciešamība pēc drošības. Tikai, jūtoties droši, ir iespējams augt, attīstīties, veikt ikdienas pienākumus, tādēļ radām iestādes vidi (gan fizisko, gan emocionālo) tādu, lai ikviens šeit varētu justies droši – gan bērni, mācoties un izdzīvojot esošās un jauniegūtās zināšanas, gan darbinieki, veicot savus darba pienākumus, gan vecāki, uzticot mums savu visdārgāko – savu bērnu.

2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Kompetenču pieejā balstīta mācību satura realizācija uz brīvās dabas pedagogijas pamatprincipiem.	a) kvalitatīvi Kompetenču pieejā balstīta mācību satura realizācija.	Sasniegts Kompetenču pieejā balstīta mācību satura realizācija notiek saskaņā ar MK 21.11.2018. noteikumu Nr.716 prasībām.
	b) kvantitatīvi 95% izglītojamo izglītības procesā mācās iedziļinoties un ar prieku, domā un praktiski pēta, sadarbojas, apgūst zināšanas un prasmes un paši prot tās novērtēt.	Sasniegts 100% pedagogu sistēmiski pilnveido audzināšanas un mācību darba saturu, akcentējot lietpratību attīstot bērnu pašizziņu un pašvadību, akcentējot radošumu un kritisko domāšanu.
Nr.2 Materiāli tehniskās bāzes pilnveide, pamatoti plānotajiem mācību procesa attīstības virzieniem – brīvdabas pedagogija, kompetencēs balstīta mācību procesa nodrošināšanai.	a) kvalitatīvi Iestādes teritorijas labiekārtota, veidojot noslēgtu, sakārtotu, mācību procesa plānotajiem attīstības virzieniem un vecumposma vajadzībām pamatota un tehnoloģiski aprīkota vide.	Sasniegts Veikta vērīenīga rotaļu laukumu rekonstrukcija Celtnieku ielā 10A, Preiļu novada pašvaldības un būvuzņēmēja SIA "FIXMAN" projekta ietvaros - "Bērnudārza "Pasaciņa" rotaļu laukumu būvniecības dokumentācijas izstrāde un būvdarbi".
	b) kvantitatīvi	Sasniegts

	Materiālās bāzes nodrošinājums, atbilstoši jaunajām mācību prasībām, paredzot attīstīt izglītības iestādē brīvdabas pedagoģiju.	100% piešķirtā finansējuma ietvaros ir sakārtota iestādes fiziskā vide, kura tiek mērķtiecīgi saglabāta, uzlabota un atjaunota, mērķtiecīgi tiek plānota un realizēta materiāli tehniskās bāzes uzlabošana.
--	---	---

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Kompetenču pieejā balstīta mācību satura apguve, ievērojot caurviju prasmes, nodrošinot izzinošu attīstošu vidi grupā un āra vidē, akcentējot valodu jomas apgūšanu izmantojot rotaļdarbības, tematiskos pasākumus, literatūru un folkloru, un izglītojamo patstāvīgo darbību.	a) kvalitatīvi Pilnveidots formatīvās vērtēšanas un atgriezeniskās saites process un attīstīta izglītojamo prasme prezentēt un vērtēt savu un citu veikumu.	
	b) kvantitatīvi Pedagogi nodrošina izglītojamo apmācību gan grupas, gan āra vidē, akcentējot valodu jomu un daudzfunkcionāli pielietojot āra vides objektus.	
Nr.2 Digitālo mācību līdzekļu un informācijas tehnoloģiju jēgpilns pielietojums kvalitatīvas pirmsskolas izglītības īstenošanā.	a) kvalitatīvi Apgūtas prasmes darboties un pielietot jaunās tehnoloģijas un interneta vietnes mūsdienīgas rotaļdarbības organizēšanā pirmsskolas izglītības mācību procesā.	
	b) kvantitatīvi Organizēti digitālie kursi pedagogiem, lai paplašinātu viņu zināšanas IT jomā.	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē ir nepieciešamais atbalsts izglītojamajiem, kuriem ir grūtības mācībās vai kuri ilgstoši nav apmeklējuši iestādi.	Atbalsta pasākumu iekļaušana un individuālas un diferencētas pieejas nodrošināšana mācību procesā.

09.09.2021. izstrādāti un apstiprināti iekšējie noteikumi "Noteikumi par izglītojamo speciālo vajadzību izvērtēšanas kārtību". Izglītojamajiem ar specialajām vajadzībām ir pieejams atbalsta komandas un personāla atbalsts.	
Izglītojamo mācību sasniegumu dinamikas izpēte un tās rezultātu izmantošana sasniegumu uzlabošanai. Mērķtiecīgi individualizē atbalstu bērniem, mijiedarbojoties pedagogiem, bērnu vecākiem, logopēdu, psihologu un speciālo pedagogu (atbalsta komandu).	Izglītojamo individuālo vajadzību ievērošana un veicināšana izglītības procesā.
Iemesli izglītojamo izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai – dzīves vietas maiņa vai izbraukšana no Valsts.	

3.2. Kritērija "Mācīšana un mācīšanās" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādes vadības komanda un pedagogi sadarbojas, meklējot inovatīvas, mūsdienīgas pieejas mācību procesa uzlabošanai un mācīšanas kvalitātes paaugstināšanai. Iestādes vadība (iestādes vadītājs, iestādes vadītāja vietnieki izglītības jomā) vēroja 40 rotaļnodarbības.	Jāaktualizē savstarpējā rotaļnodarbību vērošana kā instruments pieredzes apmaiņai un profesionālo kompetenču pilnveidei.
Izmantojot skolvadības sistēmu E-klase pedagogi informē vecākus par attālināti veicamajiem darbiem visās mācību jomās pamatojoties uz mēneša tēmu un sasniedzamo rezultātu, ļaujot mājās izglītojamajiem pašiem vingrināties, kļūdīties un modelēt savu darbību.	Pedagogiem attālinātas mācīšanas procesā vairāk izmantot informāciju tehnoloģijas un elektroniskos mācību materiālus.
Iestādē ir noteikta kārtība, kādā analizē katra bērna izaugsmes dinamiku. 31.01.2018. iekšējie noteikumi - "Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība".	
Mācību līdzekļu pilnveidošana un digitālo risinājumu attīstība, labās prakses pārnese, tādējādi stiprinot individualizētu un personalizētu pieeju mācīšanās.	Pilnveidot pedagogu zināšanas par individualizētu un /vai personalizētu atbalsta sniegšanu izglītojamajiem.
Iestādes pedagogi zina un izprot noteiktos mērķus, uzdevumus, saturu, bērnu sasniegumu vērtēšanas formas un kārtību, prot izvēlēties piemērotākās mācību metodes, līdzekļus un darba organizācijas formas attīstību veicinošā vidē.	Aktualizēt mācību satura saikni ar audzināšanas darbu.

3.3. Kritērija "Izglītības programmu īstenošana" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Informācijas ievadīšana un aktualizēšana VIIS notiek sistemātiski saskaņā ar MK 25.06.2019. noteikumiem Nr. 276	
Izglītības iestādes īsteno tās izglītības programmas atbilst MK 21.11.2018. noteikumu Nr.716 prasībām.	Realizējot pirmsskolas izglītības programmas ņemt vērā aktuālo tiesību aktu prasības un jaunākās izglītības attīstības tendences.

Visiem programmas īstenošanā iesaistītajiem ir padziļināta izpratne par SR	Regulāri aktualizēt un precizēt kopā ar pašvaldību izvirzītos mērķus izglītības iestādes ilgtermiņa attīstībai.
Izglītības iestādē izvērtē izglītības satura apguves kvalitāti ne retāk kā divas reizes gadā (I., II. pusgads), pedagogi izprot savu lomu un vietu izglītības programmas īstenošanā. Pedagogi prot analizēt un sniegt atgriezenisko saiti, lai novērtētu savu un kolēģu pedagoģiskās darbības kvalitāti.	Motivēt pedagogus pilnveidot profesionālās kompetences dažādosursos un popularizēt gūtās atziņas pārējiem iestādes pedagogiem.
Radītas iespēja izglītojamajiem nodarboties ārpusnodarbību pasākumos un izkopt savas prasmes mākslā un citās aktivitātēs, veicināt fiziskās un garīgās veselības attīstību.	
Izglītības programmā noteikto izglītības saturu, kas sekmē bērna attīstību kopumā, apgūst sadarbībā ar pedagogu interaktīvā pedagoģiskā procesā rotaļnodarbībās ar kompetencēs balstītu mācību saturu un rotaļnodarbībās mācību satura jomu apguvi bērna patstāvīgā darbībā, visas dienas garumā nodrošinot vienmērīgu slodzi.	
100% izglītojamo, kuri sasnieguši piecu gadu vecumu, izvērtētas speciālās vajadzības. 09.09.2021. izstrādāti un apstiprināti iekšējie noteikumi “Kārtība, kādā nosaka izglītojamo speciālās vajadzības, izstrādā un īsteno individuālo izglītības programmas apguves plānu” un “Noteikumi par izglītojamo speciālo vajadzību izvērtēšanas kārtību”.	Turpināt sadarbībā ar atbalsta komandu vecākiem sniegt kvalificētu palīdzību un atbalstīt izglītojamos ar īpašām vajadzībām izglītošanā un audzināšanā.
Iestādes filiālēs Celtnieku ielā 10A, Mehanizatoru ielā 4 un A.Paulāna ielā 2 pieejamie materiāltehniskie resursi, kā arī kvalitatīvs pedagoģiskais personāls (atbalsta personāls) ir vienlīdzpiejami kvalitatīvai izglītības programmu īstenošanai.	Nepieciešama rotaļu laukumu rekonstrukcija Mehanizatoru ielā 4.
Iestādē (A.Paulāna ielā 2) bija tikai viena grupa kurā izglītojamie apguva mazākumtautību pirmsskolas izglītības programmu un mērķtiecīgi īstenoja secīgu pāreju uz mācībām valsts valodā, jo saskaņā ar grozījumiem likumos, no 2023. gada 1. septembra izglītības process tiks īstenots pirmsskolas izglītībā tikai valsts valodā.	

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

4.1. Eiropas sociālā fonda projekts “Preiļu novada vietējās sabiedrības veselības veicināšanai un slimību profilaksei” – visu 2022/2023. mācību gadu tika organizētas un novadītas sporta nodarbības iestādes 5-6gadīgajiem izglītojamajiem.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Izglītības programmas īstenošanai tika noslēgts līgums ar e-klasi;

- 5.2. Preiļu vēstures un lietišķās mākslas muzejs;
- 5.3. Preiļu galvenā bibliotēka;
- 5.4. Preiļu 1.pamatskola;
- 5.5. Preiļu 2. vidusskola;
- 5.6. Preiļu mūzikas un mākslas skola;
- 5.7. Riebiņu vidusskola;
- 5.8. Riebiņu pirmsskolas izglītības iestāde "Sprīdītis".

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

- 6.1.1. Veidot apstākļus veiksmīgai audzēkņu adaptācijai grupas kolektīvā (1,5-3gadīgiem audzēkņiem).
 - Attīstīt audzēkņu komunikēšanās spējas, kulturālas saskarsmes iemaņas, prasmi strādāt gan individuāli, gan pāri un grupās.
 - Palīdzēt apgūt pašapkalpošanās un kulturālas uzvedības iemaņas.
 - Veicināt audzēkņos tādu iemaņu izstrādi, kā atbalsts un palīdzība citam cilvēkam vai grupas biedram, kā arī spēju aizstāvēt sevi.
- 6.1.2. Izveidot labvēlīgu vidi grupas kolektīvā, kas veicinātu prasmi draudzēties, sargāt draudzību. Audzināt garīgās un ētiskās īpašības audzēkņiem (3-4gadīgiem audzēkņiem).
 - Izveidot audzēkņiem ētiskas uzvedības normas sabiedrībā, kontaktējoties citam ar citu.
 - Audzināt cieņu zēniem un meitenēm vienam pret otru, bērniem pret pieaugušajiem.
 - Audzēkņos audzināt labsirdību, atsaucību un pieticību.
 - Palīdzēt audzēkņiem saprast pašiem sevi un mācīties izprast citus cilvēkus.
- 6.1.3. Sniegt atbalstu audzēkņim sevis izzināšanas un mērķtiecīgas pašattīstības virzības procesā (5-6gadīgiem audzēkņiem).
 - Radīt audzēkņiem iespēju izprast pašam sevi, apzināties savas attieksmes un rīcību, iegūt pieredzi, kā veidot attiecības ar citiem.
 - Apgūt prasmes sadarboties ar vienaudžiem un dažādu paaudžu cilvēkiem, izprast un respektēt citu cilvēku atšķirības un vajadzības.
 - Veicināt audzēkņus apzināties savu nacionālo, valstisko, reliģisko un personisko identitāti un izprast indivīda un sabiedrības mijiedarbību.
 - Sekmēt audzēkņos izpratni par izglītības lomu cilvēka dzīvē un apzināties mācību, darba un saturīga brīvā laika pavadīšanas nozīmi.
 - Rosināt audzēkņiem ievērot veselīgu dzīvesveidu.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

- Pirmsskolas izglītības iestādē strādā kvalificēti pedagogi, kas spēj nodrošināt mācību procesu atbilstoši noteikumiem par valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijām.
- Mācību saturā tiek vispusīgi un pēctecīgi iekļautas tēmas, kas veido izglītojamo attieksmi pret sevi, citiem, darbu, dabu, kultūru, sabiedrību, valsti, audzinot krietnus, godprātīgus, atbildīgus cilvēkus - Latvijas patriotus.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

- 7.1.1. Iestāde piedalījās Latvijas Nacionālās bibliotēkas organizētajā lasīšanas veicināšanas programmā "Bērnu grāmatu lasīšanas žūrija (5+)"

- 7.1.2. Iestāde piedalījās Latvijas Universitātes projektā “Vienotā bērnu agrīnās attīstības skrīninga metodisko instrumentu komplekta izstrāde un bērnu agrīnās attīstības skrīninga instrumentu komplekta (BAASIK) bērniem vecumā 1,5 līdz 6 gadiem standartizācijā un validācijā”.
- 7.1.3. Iestāde piedalījās Latvijas agronomu biedrības un biedrības “Latvijas Mazpulki” organizētajā konkursā “Mana zaļā palodze”.
- 7.1.4. Iestāde piedalījās programmas “Piens un auglis skolai” un SIA “Zemgales dārzi” atbalstītajā stādu audzēšanas akcijā.
- 7.1.5. Iestāde piedalījās Valsts kultūrkapitāla fonda atbalstītajā Preiļu galvenās bibliotēkas projekta “Rakstnieks, grāmata un es” aktivitātēs.
- 7.1.6. Iestāde piedalījās Latvijas Valsts mežu Kalsnavas arborētuma vides izziņas programmā “Egle svin”.
- 7.1.7. Iestāde piedalījās pirmsskolas izglītības iestāžu vadības sistēmas ELIIS organizētajā Ziemassvētku konkursā.
- 7.1.8. Iestāde piedalījās VENDEN rīkotajā bērnu zīmējumu konkursā par tēmu “Ūdens mūsu pasaulē”.

7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

- Iestādē plānotais mācību saturs, jēgpilni sasaistot mācību jomas, caurviju prasmes un veidojot vērtībās balstītus ieradumus, nodrošina, ka izglītojamais mācās ieinteresēti, vēlas pētīt un izzināt, izprot mācīšanās mērķi.