

Riebiņu pirmsskolas izglītības iestādes “Sprīdītis” pašnovērtējuma ziņojums

Preiļu novada Riebiņu pagastā,
26.10.2023.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Preiļu novada pašvaldības Izglītības pārvaldes vadītājs

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

(elektroniskais paraksts)

Andrejs Zagorskis

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	-	V-6701	26.08.2013.	54	60

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā);
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);
- 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	0	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	1	Psihologs (0,25 likmes)
		1	Logopēds (0,315 likmes)
		1	Pirmsskolas iestāžu un skolu māsa (0,25 likmes)

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – Radīt bērniem draudzīgu, mērķtiecīgi veidotu, attīstošu, iekļaujošu un atbalstošu vidi, kurā profesionāla komanda, efektīvi sadarbojoties, palīdz attīstīt bērna vēlmi izzināt sevi un apkārtējo pasauli, individuālās spējas un prasmes, mērķtiecīgi nodrošinot bērnam iespēju sagatavoties pamatzglītības apguvei un dzīvei mūsdienu mainīgajā vidē.

- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Bērns ir radošs darītājs, kurš ieklausās, vēro, pēta pasauli, apzinās savas emocijas un intereses, kontrolē un vada savu uzvedību un emocijas.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – Cieņa, atbildība, sadarbība.
- 2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Pedagoģiskā procesa organizēšana ārā vidē, efektīvi izmantojot tuvākajā apkārtnē pieejamos resursus mācību satura apguvē	a) kvalitatīvi: - Izveidota materiālā bāze ārā vidē, kura atbalsta bērnu vēlmi pētīt, novērot, eksperimentēt, patstāvīgi un radoši darboties; - Organizētas savstarpējas visu pedagogu labās prakses piemēru prezentācijas par brīvdabas mācību formām un metodēm;	Sasniegts: - Iekārtota atbalstoša ārā vide, organizētas un vadītas ārā nodarbības, nodrošināta atgriezeniskā saite pedagogiem atbilstoši rotaļnodarbības vērošanas kritērijiem. - Organizētas apmācības pedagogiem par ārā vides izmantošanu bērnu attīstīšanai un izglītošanai.
	a) kvantitatīvi: -Sastādīts ārā vides iekārtošanas plāns un izveidota izdevumu tāme. -1 nojumē ierīkots vides pētniecības centrs bērnu darbībām ārā. - Organizēti 2 praktiskie semināri pedagogiem par ārā vides izmantošanu bērnu attīstīšanai un izglītošanai. -Katra grupas pedagogi ir izveidojusi vismaz 1 video sižetu pieredzes apmaiņai ar kolēģiem.	
Nr.2 Digitālo mācību līdzekļu un informācijas tehnoloģiju jēgpilns pielietojums kvalitatīvas pirmsskolas īstenošanā	a) kvalitatīvi - Mērķtiecīgi izmantot digitālos rīkus mācību procesa dažādošanā; - Palielināt E-klase sistēmas izmantošanu mācību procesā un saziņā ar vecākiem, iekļaujot iesniegumus u.c. dokumentu apriti; - Pilnveidot pedagogu prasmes darbā ar IT rīkiem, organizēt digitālo prasmju apmācības.	Daļēji sasniegts, jo dažiem pedagogiem nepieciešams turpināt pilnveidot zināšanas un iemaņas IT jomā, par digitālo mācību un metodisko līdzekļu integrēšanu mācību procesā.
	b) Kvalitatīvi: - Saziņā ar vecākiem palielināt E-klase programmas izmantošanu par 20%, sniedzot dokumentus, informāciju par izglītojamo mācību procesa un	

	bērnu sasniegumu izvērtēšanu; - Paaugstināt 80% pedagogu digitālas prasmes, organizējot apmācības IT jomā.	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Vienotas iekļaujošas mācību vides izveide katra izglītojamā individuālo vajadzību atbalstam.	a) kvalitatīvi -Ir pielāgoti materiāli, lai atvieglotu katra izglītojamā rotaļas un mācīšanos; -Pedagogi ir diagnosticējuši izglītojamo zināšanas, prasmes ikdienas mācībās, izmantojot diagnosticējošās un formatīvās vērtēšanas iespējas; -Ir veikta jēgpilna ikdienas mācību sasniegumu analīze; -Ir sniegti atbalsta pasākumi visām mērķgrupām izglītojamo uzvedības un valodas attīstības traucējumu gadījumos.	
	b) kvantitatīvi -Ir organizēts vismaz 1 seminārs pedagogiem par iekļaujošas mācību vides veidošanu grupās; -2 pedagogi ir apguvuši pedagogu profesionālās pilnveides programmu "Mācību procesa īstenošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām pirmsskolas posmā"	
Nr.2 Vienota pieeja audzināšanas darbā	a) kvalitatīvi -Izvērtēta darba plānā iekļauto pasākumu efektivitāte; - Pedagogiem ir vienota izpratne par to, kādēļ tiek rīkots konkrētais pasākums, kāds ir tā mērķis; -Pasākumu plānošanā un realizēšanā aktīvi tiek iesaistīti vecāki ar mērķi veidot vienotu pieeju audzināšanas darbā iestādē un mājās.	

	<p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> -100% organizēto pasākumu nodrošina izglītības programmas mērķu sasniegšanu; -100% pedagogu piedalās kopīgā pasākumu plānošanā un izvērtēšanā, lai nodrošinātu audzināšanas darba efektivitāti; - 85% vecāku zina ar kādu nolūku organizēti audzināšanas pasākumi un kādi ir to sasniedzamie rezultāti. 	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	<p>Turpināt veikt individuālo un koriģējošo darbu ar izglītojamiem, kuriem ir zemi mācību sasniegumi, sniegt nepieciešamo atbalstu vecākiem.</p> <p>Turpināt regulāri kontrolēt rotaļnodarbību kvalitāti.</p>
	<p>Atgriezeniskās saites sniegšanā vēl plašāk iesaistīt izglītojamo vecākus un iestādes padomi.</p> <p>Pilnveidot sadarbību ar skolu, iegūstot atgriezenisko saiti par izglītības iestādes absolventu gatavību izglītībai nākamajā pakāpē, iekļaušanos skolas vidē.</p>
Nav novēroti gadījumi, kad izglītojamais pārtrauc mācības neobjektīvu iemeslu dēļ.	Turpināt ieviest novitātes, uzturēt labvēlīgu mikroklimatu iestādē lai piesaistītu vecākus un bērnus uz Riebiņu PII.

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	<p>Turpināt pedagogu savstarpēju rotaļnodarbību un pasākumu vērošanu, tādējādi nodrošinot pieredzes apmaiņas un pedagoģiskās labas prakses popularizēšanas pasākumu iestādē.</p>
	<p>Attālināto mācību gadījumam, pilnveidot iestādes pedagogu zināšanas par mācību procesa organizēšanu, kā arī AS sniegšanu un saņemšanu</p>

	Nodrošināt visu iesaistīto pušu iepazīstināšanu ar dokumentu “Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība” vienotu izpratni par formatīvo un summatīvo vērtēšanu.
	Pedagogiem mērķtiecīgi pilnveidot savas zināšanas mūsdienīgu pedagoģisko pētījumu pielietošanā darbā ar bērniem, kuriem nepieciešams individuāls atbalsts.
	Turpināt ieviest lietpratībā balstīto mācību saturu un regulāri izvērtēt tā īstenošanas efektivitāti. Pilnveidot darba pieredzi un paaugstināt jaunu pedagogu kompetenci mācību satura plānošanā un īstenošanā.

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Visa informācija ir pieejama VIIS sistēmā un aktualizēta laicīgi.	
	Izveidot pedagogu mācīšanas grupas izglītības programmas caurviju prasmju izvērtēšanai. Turpināt mudināt pedagogus pilnveidot savas zināšanasursos par kompetencēs balstītu pirmsskolas izglītības saturu.
	Pilnveidot vecāku izpratni par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem.
	Turpināt veidot dažādu virzienu sadarbības grupas (pedagogu, audzēkņu vecāku) ņemot vērā izglītības iestādes turpmākās attīstības vajadzības.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

4.1. Nav

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. Sadarbība ar Riebiņu bibliotēku saistībā ar izglītojošām nodarbībām valodu mācību jomā.
- 5.2. Sadarbība ar Preiļi novada Kultūras un tūrisma pārvaldi par interešu izglītības pieejamību (tautu deju nodarbības) Riebiņu PII “Sprīdītis” audzēkņiem.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību):

6.1.1. Veicināt izglītojamo izpratni par drošību un veselību kā vērtībām.

- Nodrošināt izglītojamo iesaistīšanos drošības un veselības veicinošajos pasākumos;
- Veicināt izglītojamajiem uz vērtībām (individualitāte, drošība, valoda, sadarbība) balstītu ieradumu attīstīšanu.

6.1.2. Turpināt veidot nacionālo pašapziņu, izpratni par piederību Latvijas valsts, interesi par latviešu tradīcijām un vēlēšanos aktīvi līdzdarboties tajās.

- Nodrošināt izglītojamo iesaistīšanos valsts, ģimenes kultūras mantojuma izzināšanu;

6.1.3. Veicināt izpratnes veidošanos par atbildīgu rīcību ikdienas situācijās. Īstenot atbalsta pasākumus iekļaujošai un pozitīvai uzvedībai.

- Turpināt Izglītības iestādē īstenot starpkultūru izglītību – audzināt uzvedības kultūru, attīstīt audzēkņu tolerantu attieksmi pret citiem cilvēkiem.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Īstenots mērķtiecīgs un pēctecīgs audzināšanas darbs, kurā aktīvi iesaistījās un sadarbojās pirmsskolas iestādes pedagogi, izglītojamie un viņu ģimenes. Iestāde saglabā savas tradīcijas, iedibina jaunas tradīcijas, organizējot daudzpusīgus ārpusnodarbību pasākumus, kas veicina piederības apziņu pagastam, valstij. Iestāde sadarbojas ar Riebiņu bibliotēku, Preiļu novada Kultūras un tūrisma pārvaldi un aktīvi iesaistās viņu organizētajos pasākumos.

Audzināšanas jautājumi ir integrēti visu mācību jomu saturā, tiek attīstītas un pilnveidotas svarīgākās prasmes un iemaņas: atbildība, patriotisms, sociālās prasmes, saskarsmes prasmes.

Iestāde īsteno audzināšanas plānā izvirzītos uzdevumus, organizējot pasākumus, kas veido izglītojamā attieksmi pret sevi, citiem un dabu.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Vadoties pēc jaunas mācību programmas prasībām un Skola2030 ieteikumiem, apkopojot pedagogu priekšlikumus par attīstošās vides pilnveidošanu, iestādes darba grupa (pedagogu pārstāvji un vadība) sastādīja plānu, un saskaņā ar šo plānu mācību gada laikā tika pilnveidota attīstošā mācību vide.

7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Izglītojamo ikdienas sasniegumu rādītāji temata apguves beigās, kuri ir atspoguļoti skolvadības sistēmā e-klase liecina, ka ikdienas darbs tiek mērķtiecīgi plānots. Lai paaugstinātu 5-6 gadīgo izglītojamo ikdienas sniegumu, jāveicina formatīvās vērtēšanas un jēgpilnas atgriezeniskās saites sniegšana izglītojamajiem, lai viņi varētu sekot līdzi savai izaugsmei un precīzi zinātu, kas jāpilnveido.