

Aglonas pirmsskolas izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

Preiļu novada, Aglonas pagastā, 25.10.2023.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Preiļu novada Izglītības pārvaldes vadītājs
(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

(paraksts)
25.10.2023.

(datums)

Andrejs Zagorskis

(vārds, uzvārds)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	0101 1111		V-5789	06.11.2012	70	65

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā)	3
1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022. 2023. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli)	2 (citu novadu izglītojamie, problēmas ar nokļūšanu līdz PII)
1.2.3.cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).	nav

1.1. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	1	Mūzikas skolotāja (nelielā slodze 0,4)

2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	2	Skolotājs – logopēds 0.250 sl;(strādā ar 5-7 gadus veciem bērniem); Izglītības psihologs- 0.250 sl.
----	--	---	---

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības **iestādes misija** - Plānot, organizēt un īstenot kvalitatīvu izglītības un audzināšanas procesu, lai sagatavotu bērnu dzīvei mūsdienu mainīgā vidē.

2.2. Izglītības iestādes **vīzija par izglītojamo** Mācību un audzināšanas procesā, veicināt bērna individuālu, vispusīgu, harmonisku attīstību, veidojot attieksmi, vērtības, kas aktuālas mūsdienu sabiedrībā.

2.3. Izglītības iestādes **vērtības cilvēciskā veidā** – atbildība, sadarbība, cieņa,

2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1. Pilnveidot kompetenču pieejā balstītu mācību un audzināšanas procesu, akcentējot caurviju prasmes, kas balstītas uz mācību sasniegumu analīzi, kas sekmē mācību procesa kvalitāti, sadarbībā ar izglītojamo vecākiem.	a) kvalitatīvi Pedagogiem ir izpratne par caurviju prasmēm un to integrēšanu mācību saturā. Mācību un audzināšanas darbs ir vērsts uz mācību procesa pilnveidošanu un izglītojamo mācību sasniegumu uzlabošanu. Pedagogi plāno darbu tā, lai gada laikā mērķtiecīgi pievērstu uzmanību visām caurviju prasmēm. Mācību procesa organizēšanā liela uzmanība pievērsta caurvijai- izglītojamo sadarbībai un līdzdalībai. Katrai bērnu vecuma grupai izstrādāts gada tematiskais plāns ar iekļautu ziņu bērnam un sasniedzamo rezultātu. Regulāri tiek veikta izglītojamo zināšanu, prasmju un iemaņu izpēte. Izglītojamie veido izpratni visās mācību jomās, attīsta caurviju prasmes un tikumus. Izglītības iestādē tiek plānoti pasākumi un aktivitātes, kuru rezultātā izglītojamie ikdienas izglītības procesā un ārpusstundu	Sasniegts. Iestādē ir izstrādāta vienota kārtība un kritēriji bērna zināšanu, prasmju diagnostikai, kas palīdz kvalitatīvāk plānot pedagogam mācību procesu. Grupu skolotāju, logopēda, mūzikas skolotāja regulāra sadarbība, nodrošinot kompetenču pieeju mācību satura apguvē un caurviju prasmju attīstību. Izglītojamo caurviju prasmju attīstības dokumentēšana un analīze. Pedagogu savstarpējie nodarbību vērojumi. Izglītojamo diagnostikas darbi, mācību rezultāti analizēti pedagogiskās padomes sēdēs. Elastīga pieeja mācību vides nomaiņai, atbilstoši apgūstamajam tematam gan iekštelpās, gan ārā apstākļos. Sadarbībā ar vecākiem, īstenojām dažādas apmācības formas.

	<p>aktivitātēs apgūst cilvēciskās vērtības, caurviju prasmes. Izglītojamo sasniegumu diagnostika veikta divas reizes gadā, pirmsskolas izglītības programmas zināšanu un prasmju novērtējums veikts mācību gada noslēgumā. Mācību procesā lietota formatīvā vērtēšana izglītojamo snieguma uzlabošanai.</p>	
	<p>b) kvantitatīvi Pieaudzis izglītojamo skaits, kuri pielieto apgūtās caurviju prasmes ikdienas situācijās (caurviju prasmju analīze). Pieaudzis izglītojamo skaits, kuri atbilstoši vecumposmam apguvuši konkrētās caurviju prasmes. 100% pedagogu veic ikdienas rotaļnodarbības plānošanu, plāno pietiekami elastīgi, lai varētu mācību laikā mainīt atbilstoši mācību vajadzībām un bērnu ierosinājumiem.</p>	<p>Sasniegts Caurviju prasmju izvērtējums apliecina to, ka mācību gada noslēguma ir pieaudzis izglītojamo skaits, kuri pielieto apgūtās caurviju prasmes ikdienas situācijās . Ieviesta elastīga plānošana, kur tiek ņemtas vērā izglītojama intereses. Augsts bērnu sagatavotības skolai līmenis (86% lasa).</p>
<p>Nr.2 Pilnveidot pedagogiska personāla kompetenci, uzsākot darbu digitālajā platformā e-klase, kas nodrošina mūsdienīga un kvalitatīva izglītības procesa īstenošanu .</p>	<p>a) kvalitatīvi Pedagogi veic ikdienas darba plānošanu un sasniedzamo rezultātu atspoguļošanu e-klasē. Pilnveidotas pedagogu digitālās prasmes. Izglītojamo vecāki informēti par izglītojamo ikdienas panākumiem un sasniegumiem e-klases vidē, kur var iepazīties ar katras rotaļnodarbības uzdevumu un sasniedzamo rezultātu.</p>	<p>Daļēji Ieviesta pedagogu darba plānošana elektroniskajā skolvadības sistēmā e-klase. Mācīties strādāt ar dažādām izglītojošajām platformām (piem. Soma.lv) Efektīvi un kvalitatīvi plānot mācību un audzināšanas procesu, pārskatīt izglītojamo mācību sasniegumu izvērtēšanas sistēmu un ieviest dokumentēšanu E – klase platformā.</p>
	<p>b) kvantitatīvi 100% grupu pedagogi izgāja E-klases ievadsemināru. 80% pedagogu plānošanu un vērtēšanu veic elektroniskajā skolvadības sistēmā E-klase. 100% darbinieki izmanto abonementu E – žurnālam "Pirmsskola"</p>	<p>Daļēji Izmantot skolvadības platformu E-klase ģimenes un pirmsskolas komunikācijas uzturēšanai, piesaistot 70 % vecāku. Nepieciešams veikt izglītojošo darbu ar vecākiem.</p>

100% pedagogu nodrošināti ar datoriem, interneta pieslēgumu. Tikai 43% vecāku aktīvi līdzdarbojas elektroniskajā skolvadības sistēmā E-klase.	Pilnveidot pedagogu datorprasmes. Uzlabot informācijas ievietošanas kvalitāti skolvadības sistēmā "e-klase".
---	--

2.1. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2023.-2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Izglītojamo mācību vajadzību atbalstīšana, īstenojot diferenciāciju, individualizāciju, jeb process tiek pielāgots izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm.	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>Mācību process ir izglītojamo centrēts. Individuāla pieeja izglītojamajiem, diferencējot mācību uzdevumus atbilstoši izglītojamā spējām, interesēm un vajadzībām. Tiek izmantotas dažādas mācību stratēģijas, metodes un metodiskie paņēmieni.</p> <p>Izglītojamiem sniegts diferencēts un personalizēts atbalsts ikdienas mācību sasniegumu izaugsmei. Izmantojot āra vidi, tuvāko apkārtni un dabu kā mācību procesu.</p> <p>Pilnveidot iekļaujošo izglītību.</p>	
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>100% pedagogu veic izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanu pēc vienotas vērtēšanas kārtības, lai nodrošinātu katra izglītojama izaugsmi.</p> <p>80% mācību nodarbībās tiek veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciācija un individualizācija, pielāgojot to izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm.</p> <p>Palielināt izglītojamo iestādes apmeklētību (80%)</p>	

<p>Nr.2 Veidot mācību vidi, kura sekmē izglītojamo mācīšanos, nodrošinot iespēju kļūt par aktīvu mācību procesa dalībnieku.</p>	<p>a) kvalitatīvi Izveidota atbilstoša vide- jēgpilna, mainīga, izzinoša, mācīties un radīt rosinoša, droša. Pilnveidota mācību āra vide, lai , atbilstoši bērna spējām, vajadzībām un interesēm, tiktu pilnveidotas bērna zināšanas un praktiskās iemaņas. Materiālā bāze tiek papildināta ar mācību līdzekļiem (arī pašgatavotiem), kas nodrošina bērnu praktisko un pētniecisko darbību.</p>	
	<p>b) kvantitatīvi Katrā grupā 100% ir aktivitāšu centri. Vismaz 20 % mācību procesa tiek plānots āra vidē. 100 % pedagogu organizē mācību procesu izmantojot āra vidi.</p>	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Mērķtiecīga sadarbība ar Aglonas vidusskolu, nodrošinot atbalstu katra izglītojamā izaugsmei, kvalitatīvas pēctecības nodrošināšanai. Iestāde izzina vecāku vērtējumu par mācībām.</p>	<p>Turpināt izglītojamo mācību vajadzību atbalstīšanu, īstenojot diferenciaciju un individualizāciju, mijiedarbojoties pedagogiem ar atbalsta personālu un vecākiem. Nodrošināt ar asistentiem tos bērnus, kam ir nepieciešams. Izzināt citu pirmsskolu pieredzi, lai spētu pilnvērtīgi sekmēt jebkura bērna attīstību.</p>
<p>Iestādē minimāla izglītojamo mācību pārtraukšana un tā nav saistīta ar izglītības iestādes darba kvalitāti. Iemesls- dzīves vietas maiņa, transporta pieejamība.</p>	<p>Izvērtēt priekšlikumus, atsauksmes par izglītības procesu iestādē.</p>

3.2. Kritērija "Mācīšana un mācīšanās" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Pamatojoties uz mācību nodarbību vērojumiem, tiek izvirzīti uzdevumi metodiskā darba pilnveides pasākumiem.</p> <p>Organizējot attālināto mācību procesu, pedagogi plāno izglītības satura apguvi. Vecāki daļēji neizprot tā nepieciešamību.</p> <p>Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība ir sistemātiska un iekļaujoša. Visas iesaistītās mērķgrupas (pedagogi, vadība, atbalsta komanda, vecāki) ir informētas par izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un izprot to.</p>	<p>Izveidot iestādē sistēmu attālināto mācību īstenošanai.</p> <p>Atgriezeniskās saites un formatīvās vērtēšanas izmantošana ikdienas mācību darbā, pievēršot uzmanību pašvērtēšanai un savstarpējai vērtēšanai</p> <p>Piestrādāt pie izglītojamo attīstības dinamikas izpētes atbilstoši vecumposmiem</p> <p>Sekmēt vecāku lielāku ieinteresētību informācijas saņemšanā par sava bērna sasniegumiem.</p>
<p>Izglītības iestādē tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts atbalsts izglītojamajiem, bet tas ir nepilnīgs. Tā nodrošināšanā iesaistās pedagogi un atbalsta personāls. Atbalsts tiek nodrošināts izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām, bet tas ir nepilnīgs. Pedagogi ņem vērā atbalsta personāla sniegto informāciju un ieteikumus.</p>	<p>Ir nepieciešams pilnveidot pedagogu prasmes veikt detalizētu un jēgpilnu izglītojamo mācību sasniegumu analīzi savā ikdienas profesionālajā darbībā, t.sk., analīzes rezultātu izmantošanu savā ikdienas darbībā.</p> <p>Izstrādāt individuālos apmācības plānus izglītojamajiem.</p>
<p>Iestāde plāno un ievieš lietpratībā balstīto mācību saturu un izvērtē tā īstenošanas efektivitāti. Pedagogi savstarpēji dalās pieredzē.</p>	<p>Sistemātiski apkopot savu pieredzi, dalīties ar to ar citam izglītības iestādēm.</p>

3.3. Kritērija "Izglītības programmu īstenošana" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Iestāde sistemātiski aktualizē un nodrošina informācijas pieejamību VHS, saskaņā ar MK 25.06.2019.noteikumiem Nr.276</p> <p>Dibinātāja tīmekļa vietnē ir ievietots izglītības iestādēs pašnovērtējuma ziņojuma publiskojamā daļa.</p> <p>Atbilst MK 21.11.2018.noteikumu Nr.716 prasībām</p>	<p>Sekot informācijas savlaicīgai ieviešanai.</p>
<p>Visiem programmas īstenošanā iesaistītajiem ir vienota izpratne par īstenojamās izglītības programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem.</p>	<p>Pieprasījuma gadījumā un sadarbībā ar Dibinātāju var uzsākt realizēt specialās izglītības programmas, sagatavojot pedagogus programmas realizēšanai.</p> <p>Nepieciešamās pārmaiņas izglītības procesa īstenošanā ievieš visi pedagogi.</p>

<p>Ielāka daļa pedagogu izprot savu lomu un vietu izglītības programmas īstenošanā, aktīvi iesaistās sadarbībā ar citiem pedagogiem, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu (caurviju prasmes, audzināšanas darba prioritātes u.c.).</p> <p>Izglītības iestādē ir organizēti pasākumi izglītojamo patriotisma audzināšanā, pilsoniskās izglītības pilnveidē, kas veicināja izglītības programmu mērķu sasniegšanu un papildināja ikdienas mācību un audzināšanas procesu.</p>	
<p>Iestādē ir izstrādāts audzināšanas darba plāns 3 gadiem, saskaņā ar kuru ir izstrādāti grupu audzināšanas plāni. Pasākumi notiek saskaņā ar izstrādāto iestādes audzināšanas plānu. Audzināšanas darba rezultātu izvērtējums tiek īstenots mācību gada noslēgumā.</p>	<p>Efektīvāks skolotāju palīgu atbalsts audzināšanas plāna mērķu sasniegšanā.</p>
<p>Iestādes darba organizācija ir plānota. Mācību process tiek organizēts visas dienas garumā telpās, ārā vidē, gan ārpus iestādes.</p>	
<p>Izglītības iestāde sadarbībā ar dibinātāju ir izvērtējusi savus sasniedzamos rezultātus attiecībā uz piedāvāto izglītības programmu kontekstā ar skolu tīkla efektivitāti.</p>	<p>Veikt, sadarbībā ar dibinātāju nepieciešamās korekcijas, uzlabojumus iestādes darbībā.</p>

4. Informācija par lielākajiem īstenojamiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

- 4.1. Projekts "Preiļu novada pašvaldības Aglonas pirmsskolas izglītības iestādes energoefektivitātes paaugstināšana".
Projekta īstenošana rezultātā ēkas ārsienas ir nosiltinātas, nomainīts jumta segums, veikta grīdas un pamatu siltināšana, reproduktīvās ventilācijas sistēmas izveide, apkures sistēmas atjaunošana, saules paneļu uzstādīšana.
- 4.2. Īstenojam projektus „Skolas piens un auglis”.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Nav.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).
- Cieņpilnas attieksmes pret valsti un tās vērtībām audzināšana:
 - organizēti pasākumi izglītojamo patriotisma audzināšanā – valsts svētki, gadskārtu svētki, tematiskie pasākumi, literārie darbi;
 - kultūridentitātes attīstoša vide iestādē.
 - Izglītojamā personības apzināšanās un attīstība, ievērojot individuālās vajadzības, intereses un spējas:
 - individuālā pieeja izglītojamajiem;
 - bērnu vērtēšana atbilstoši viņa prasmēm un spējām;
 - nodarbību plānošana atbilstoši bērnu interesēm un vajadzībām.

- Vērtību un tīkumu aktualizēšana atbilstoši izglītojamā pieredzei un spējām tās izprast:
 - pozitīvas uzvedības aktualizēšana un atbalstīšana;
 - tīkumu izkopšana, izmantojot literāros darbus.
- Veicināt audzināšanas darbā iesaistīto pušu (pedagogs- bērns- ģimene) sadarbību, līdzdalību un līdzatbildību mācību un audzināšanas jomā.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Sakarā ar iestādē īstenoto energoefektivitātes projektu, mācību process tika īstenots ārpus iestādes. Audzināšanas darbs tika virzīts uz sadarbības veicināšanu starp iestādes grupām, sadarbību ar Aglonas vidusskolu, BBLPC "Strops". Šajā mācību gadā tika meklētas un realizētas dažādas mācību un svētku svinēšanas formas. Mācību gada laikā ir izveidota izglītojamo izpratne par drošību, veselīgu dzīves veidu un sadarbību. Vecāki tika pastāvīgi informēti par mācību procesa norisi un izglītojamo sasniegumiem.

Pedagogu sadarbības rezultātā tika izstrādāts audzināšanas plāns trim gadiem. Audzināšanas darba plāna realizēšanas laikā notika sadarbība ar valsts un pašvaldības iestādēm.

Plānojot audzināšanas darbu 2023./2024.mācību gadā, turpināsim mērķtiecīgāk izmantot tuvāko apkārtni kā daudzveidīgu mācību vidi (āra nodarbības)- rotaļnodarbību organizēšanu grupu nojumēs un dabā, pētot, vērojot un eksperimentējot. Turpināsim pilnveidot mācību saturā ieviest caurviju prasmes, lai tās atspoguļotos mācību jomās.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Atbalstījām un iesaistījāmies Olimpiskajā dienā, godinot Latvijas Olimpisko komiteju 100 dzimšanas dienā, ar nosaukumu "Mēs esam sportiņā!".

Piedalījāmies VĒNDIEN rīkotajā bērnu zīmējumu konkursā "Ūdens mūsu pasaulē". Iestādes audzēknes zīmējums būs 2024.gada kalendārā.

7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Ikdienas mācību procesā pirmsskolas izglītības iestādē izglītojamie apgūst septiņas mācību jomas rotaļnodarbībās, īstenojot pirmsskolas izglītības programmu, ņemot vērā valsts noteiktās vadlīnijas. Vērtēšanā iegūto informāciju izmantojam, lai sniegtu bērnam atgriezenisko saiti, kas ļautu viņam saprast, ko viņš prot, ko ir paveicis un pie kā ir jāturpina strādāt. Mācību gada beigās tiek veikta summatīvā vērtēšana. Tiek apkopota mācību procesā panāktā izglītojamā izaugsme un sasniegtie rezultāti. Ar šo vērtējumu tiek iepazīstināti izglītojamo vecāki.

Grupas "Bitītes" 19 bērni sagatavoti mācību uzsākšanai 1. klasē.

7.3. Pieredzes apmaiņas brauciens un dalīšanās pieredzē (Daugavpils PII Nr.24.).