

Aglonas pirmsskolas izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

Preiļu novada, Aglonas pagastā , 25.10 2022.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS*

Preiļu novada Izglītības pārvaldes vadītājs

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Andrejs Zagorskis

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

25.10.2022.

* DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	0101 1111		V-5789	06.11.2012	76	73

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā);
Pieci izglītojamie pārtrauca izglītības programmas apguvi .
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);
- 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	1	Mācību gadā liela pedagogu mainība. 2 pedagogi izbeidza darba tiesiskās attiecības, 3 jauni pedagogi vietā, kas nostrādāja dažus mēnešus. Trīs mēnešus pirmsskolas

			skolotāju aizvietoja citu grupu pedagogi. Pirmsskolas izglītības skolotāja vakance janvāra, aprīļa un maija mēnesi . Trīs pedagogi pieteikušies darbam ar 01.08.2022.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	2	Nepietiekoša logopēda slodze (0,2) un problēmas ar ilglaicīgu logopēda prombūšanu (XI-IV). Nepietiekoša izglītības psihologa slodze 0,2 likmes

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes **misija** – Personības izaugsmes veicināšana mācību un audzināšanas procesā drošā ,mājīgā uz attīstību orientētā vidē.
- 2.2. Izglītības iestādes **vīzija** par izglītojamo – Uz tradīcijām balstīts, atbildīgs un radošs mācību un audzināšanas process , kurā audzēkņi mudināti būt zinātkāri, radoši, intelektuāli atvērti, veseli un kurā skolotāji strādā ar prieku un bērns jūtas laimīgs.
- 2.3. Izglītības iestādes **vērtības** cilvēkcentrētā veidā – Personāls un izglītojamie atbalsta cieņpilnas attiecības, pozitīvu uzvedību un nostiprina ieradumus, kas balstīti vērtībās- cieņa, atbildība, sadarbība.
- 2.4. **2021./2022.** mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
<i>Turpināt īstenot kompetenču pieeju mācību saturā, veicot audzināšanas un mācību procesu, kurā izglītojamie praktiskā darbībā, integrēti apgūst zināšanas, izpratni un pamatprasmes visās mācību jomās, attīsta caurviju prasmes un veido vērtībās balstītus ieradumus.</i>	a)kvalitatīvi - Pedagogi kopīgi plāno izglītības satura apguvi, sniedzamos rezultātus katrai vecuma grupai , ievērojot katra bērna spējas. - Sadarbojoties grupu pedagogiem, īstenots integrēto rotaļnodarbību plāns dienas garumā. - Nodrošināta vide bērnu pētnieciskai darbībai. - Tiek pilnveidots vērtēšanas un pašvērtēšanas process.	Daļēji sasniegts. Mācību stundu vērošanas analīze, pedagogu darba pašvērtēšanas dati liecina , ka pedagogi ir pārdomājuši un plānojuši savu darbību, taču ne vienmēr izdodas mērķtiecīgi paredzēt visus apstākļus, tāpēc vēl jāpilnveido novērtēšanas stratēģijas un mācību procesu, akcentējot caurviju prasmju (pašvadīta mācīšanās, sadarbība, kritiskā domāšana, pilsoniskā līdzdalība,

	<p>-Izglītojamo ģimenēm ir nodrošinātas individuālas sarunas ar grupas pedagogiem par bērna sasniegumiem un attīstības vajadzībām.</p> <p>- Pedagoģiskajās padomes sēdēs tiek analizēti izglītojamo sasniegumi.</p> <p>-Mācību un audzināšanas procesa vienotība, atbilstoši izstrādātajam katras grupas / iestādes gada audzināšanas darba plānam.</p>	<p>jaunrade un digitālā pratība) apguvi visās mācību jomās, diferenciācijas un individualizācijas nodrošināšanu mācību procesā.</p> <p>Turpināt pilnveidot darbu ar vecākiem, iesaistot viņus izglītošanas un audzināšanas procesā.</p> <p>Sagatavot audzināšanas plānu nākošajam periodam.</p>
	<p>b)kvantatīvi</p> <p>-Iestādē ir izveidota sistēma pedagoģiskā personāla darba pašvērtēšanai reizi gada.</p> <p>-Ikdienā pedagogi (85%)pielieto dažādus metodiskos paņēmienus un metodes, kas raisa bērnos zinātkāri, rosina izzīņas darbību un vēlmi darboties patstāvīgi .</p> <p>-Skolotāji (65%)ar savu darbību veicina caurviju prasmju attīstību.</p> <p>-Pedagogi (60%)iesaista bērnus savas vides plānošanā un iekārtošanā.</p> <p>-Ir izstrādāti 2 digitālie mācību līdzekļi pirmsskolas izglītības 3.posmam dažādām mācību jomām.</p>	<p>Daļēji sasniegts</p> <p>100% pedagogu plāno pedagoģisko procesu vienotā digitālā vidē (e-klase).</p> <p>Palielināt pedagogu skaitu, kas sekmīgai mācību procesa nodrošināšanai, izmanto dažādas mācīšanās stratēģijas.</p> <p>Visiem pedagogiem iesaistīt bērnus savas vides plānošanā , iekārtošanā un uzturēšanā.</p> <p>Izstrādāt katrai vecuma grupai nodarbību izvērtēšanas anketu un SR katrā jomā.</p>
<p><i>Veicināt pedagogu sadarbību profesionālās kompetences pilnveidošanā jaunā mācību satura īstenošanai.</i></p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>Iestādes vadītājs ir nodrošinājis pedagogu profesionālās pilnveides procesa izvērtēšanu, organizējot individuālas sarunas un apkopojot pašvērtēšanas rezultātus. Pedagogiem ir iespēja apmeklēt kolēģu rotaļnodarbības .</p>	<p>Daļēji sasniegts</p> <p>Pilnveidot pedagogu analītiskās un plānošanas spējas.</p> <p>Pilnveidot komandas darbu.</p> <p>Sniegt atbalstu pedagogiem individuālo izglītības programmas apguves plānu sagatavošanā.</p>

	<p>Apmeklēti kursi, kas sniedz padziļinātas zināšanas mācību satura plānošanā. Pedagogi darbojas sadarbības grupās, veicinot iestādes darba prioritāro virzienu attīstību.</p> <p>Uzlabots komandas darbs darbinieku vidū, par to liecina kopīgi novadīti 3 pasākumi, 2 vecāku sanāksmes, kopīgi veidoti grupu estētiskie noformējumi.</p>	<p>Popularizēt savu pieredzi gan iestādē, gan novadā.</p> <p>Pilnveidot pedagogu datorprasmes, mūsdienīgai mācību procesa vadīšanai.</p> <p>Pilnveidot pedagogu pašnovērtējuma anketas.</p> <p>Sadarboties ar Izglītības pārvaldes , novada pirmsskolu speciālistiem dažādu mācību procesa jautājumu risināšanā.</p>
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>Divas reizes (novembris, aprīlis) pedagogi savstarpēji dalās pieredzē.</p> <p>90% pedagogu ir piedalījušies tālākizglītībasursos.</p> <p>Katrs pedagogs novada divas atklātās nodarbības mācību gada laikā.</p> <p>Vismaz trīs fokusgrupu tikšanās par mācību procesa jautājumiem.</p>	<p>Dalēji sasniegts</p> <p>Rast iespēju katram pedagogam apmeklēt vismaz 2 reizes mācību gadā laikā kolēģu mācību procesa vērošanu.</p> <p>Atbalstīt un veicināt pedagogus kvalitātes pakāpju iegūšanā.</p> <p>Piedalīties novada metodisko apvienību vadītājos pasākumos un pašiem būt tās aktīviem dalībniekiem.</p> <p>Turpināt pilnveidot savu profesionālo meistarību apmeklējot dažādus tālākizglītības kursus, seminārus.</p> <p>Dalīties ar kolēģiem (iestādē, novadā)savā pieredzē.</p>

2.5.Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
<p>Nr.1 Pilnveidot kompetenču pieejā balstītu mācību un audzināšanas procesu ,akcentējot caurviju prasmes, kas balstītas uz mācību sasniegumu analīzi, kas sekmē mācību procesa kvalitāti,sadarbībā ar izglītojamo vecākiem.</p>	<p>a) kvalitatīvi Izvēlēties kompetencēs balstītas mācīšanas un mācīšanās darba metodes un formas. Pilnveidot mācīšanas stratēģijas. Vadīties nodarbību plānošanā, atbilstoši bērnu interesēm un vajadzībām. Nodrošināt izglītojamajiem saņemt nepārtrauktu ikdienas formatīvo vērtēšanu un atgriezenisko saiti izvirzītā mērķa sasniegšanā, ievērojot cieņpilnu attieksmi vērtēšanas procesā. Pilnveidot iekšējo sadarbību - nodarbību vērošana, analīze. Pilnveidot pedagogu spēju novērtēt savu profesionālo darbību. Izstrādāta kārtība izglītojamo speciālo vajadzību noteikšanai, mācīšanās atbalstam un atbalsta mehānisma realizēšanai. Piedāvāt radošas sadarbības formas ar vecākiem, bērnu zinātkāres, radošuma un patstāvīgas darbošanās veicināšanai. Izstrādāts audzināšanas plāns trim gadiem.</p>	
	<p>b) kvantitatīvi Izglītības iestādes mērķu sasniegšanai, izglītības procesā iesaistīt visas mērķgrupas . Divas reizes gadā vecāki tiek iepazīstināti ar bērna izaugsmes dinamiku un sasniegumiem.</p>	

	<p>Katrs pedagogs novada divas atklātās nodarbības mācību gada laikā. 90% pedagogu piedalās pieredzes apmaiņas pasākumos iestādē.(fokusgrupu tikšanās).</p> <p>Regulāra formatīvā vērtēšana. Caurviju prasmju izvērtējums divas reizes gadā. Vienu reizi gadā veic bērnu zināšanu un pamatprasmju summatīvo vērtējumu mācību jomās.</p> <p>Divas reizes gadā (janvāris, aprīlis) pedagogi sagatavo izglītojamo sasniegumu izvērtējumu, nosakot stiprās un vājās puses.</p> <p>Katru ceturksni fokusgrupu diskusija par dažādiem mācību un audzināšanas procesa jautājumiem.</p>	
<p>Nr. 2 Sakārtota ,mūsdienīga, visiem pieejama mācību iestāde.</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>Mūsdienīgu mācību materiālu un digitālo ierīču un sporta inventāra izmantošana rotaļnodarbības. Nodrošināti pamatresursi darbam un mācību procesa realizācijai. Sakārtotas, estētiskas un drošas telpas, kas atbilst drošas un mūsdienīgas izglītības iestādes prasībām.</p> <p>Iekļauti pirmsskolas izglītības programmā bērni ar speciālajām vajadzībām. PII ir pieejama visiem izglītojamajiem.</p>	
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>Iesaistīts iestādes personāls, iestādes padome kvalitātes izvērtēšanā, turpmākā attīstības plāna veidošanā.</p>	

	<p>Aptaujas rezultāti gan iestādes darbinieku, gan vecāku skatījumā ir uzlabojušies par iestādes vides pieejamību un drošību.</p> <p>Kontrolējošo institūciju novērtējums pozitīvs.</p> <p>Racionāla piešķirto finanšu līdzekļu plānošana un izmantošana.</p>	
--	---	--

2. Kritēriju izvērtējums

2.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	<p>Mērķtiecīga plānošana un mācību procesa pilnveide, kas balstīta uz mācību sasniegumu analīzi. Mācību process pielāgots izglītojamo interesēm.</p> <p>Pilnveidot jaukta vecuma grupu pedagogu prasmes mācību uzdevumu izvēlē un diferencēšanā atbilstoši izglītojamā vecumam un spējām.</p>
	<p>Pilnveidot iestādes un grupu attīstošo un fizisko vidi, lai veicinātu izglītojamo izpratni par vērtībām un tikumiem, stiprinātu piederības izjūtu grupai, iestādei, ciemam, novadam un Latvijas valstij.</p> <p>Visi pedagogi plāno un realizē digitālas prasmes</p>

2.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	<p>Īstenot darbinieku vienotu izpratni un rīcību iekļaujošas izglītības īstenošanā ikdienas darbībās un pieeju iekļaujošas vides nodrošināšanā.</p>

	<p>Problēmsituāciju gadījumā izglītības iestādei nodrošināt atbalstu visiem iesaistītajiem.</p> <p>Nodrošināt mācību sasniegumu izaugsmi neatkarīgi no izglītojamā veselības stāvokļa un citām īpašībām.</p>
--	--

2.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Visi izglītojamie, beidzot PII, ir apguvuši un runā latviešu valodā.	Izvērtēt bērnu speciālās vajadzības, izmantojot izglītojamo speciālo vajadzību izvērtēšanas metodiku pirmsskolas izglītības iestādēs, lai nodrošinātu gatavību īstenot citas izglītības programmas.
	Nodrošināt atvērtu vidi, kas ir pieejama, droša un iekļaujoša ikvienam izglītības procesā iesaistītajam. Izvērtēt iestādē pieejamos cilvēkresursus un vecāku pieprasījumu speciālo programmu licencēšanai.

2.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Regulāri pilnveidot iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumus gan darbiniekiem, gan izglītojamajiem. Veicināt darbinieku un vecāku izpratni par nepieciešamību ievērot iestādē izstrādātos noteikumus.
	Izstrādāt rīcības plānu un preventīvo pasākumu kopumu, lai efektīvi apzinātu un novērstu fiziskās drošības riskus.
Analizējot aptaujas rezultātus, secinām, ka lielākā daļa pedagogu (84%) un vecāku (90%) atzīst, ka visiem iesaistītajiem (izglītojamajiem, pedagogiem, administrācijai) ir pozitīvas	Mērķtiecīgi organizēt fokusgrupu diskusijas, lai saskaņotu un veidotu vienotu izpratni visām mērķgrupām par emocionālās drošības jautājumiem.

emocijas un attieksme pret iestādi kopumā, kas liecina par emocionālo drošību.	
	Stiprināt katra darbinieka piederības iestādei un kopienas sajūtu, plānojot un īstenojot mērķtiecīgus kolektīva saliedēšanas pasākumus. Veikt darba vides uzlabojumus pedagogiem .

3.5. Kritērija “**Infrastruktūra un resursi**” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Energoefektivitātes projekta īstenošana	Interaktīvā tāfele
	Kvalitatīvs interneta pieslēgums
ITD liels atbalsts, labi organizēts darbs. Tehnoloģiju nodrošinājums.	
	Energoefektivitātes projekta īstenošana līdz 31.08.2023. Spēļu laukumu labiekārtošana.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Uzsākts projekts ”Preiļu novada pašvaldības Aglonas pirmsskolas izglītības iestādes energoefektivitātes paaugstināšana”, kas jārealizē līdz 31.08.2023. Rezultāts- mūsdienīga, atbilstoši prasībām, sakārtota pirmsskolas izglītības iestāde.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Sadarbības līgumi izglītības programmu īstenošanai nav noslēgti.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

- 6.1.1. Sekmēt izglītojamā personības apzināšanos un attīstību, ievērojot viņa vajadzības, intereses, spējas, pieredzi, attīstot caurviju prasmes, mērķtiecīgi atbalstot pašvadītu mācīšanos un sadarbības prasmes.
- 6.1.2. Izvēlēties un īstenot mācību un audzināšanas darba metodes un formas, kas nodrošina ikviena bērna personības vispusīgu, harmonisku attīstību un izaugsmi.
- 6.1.3. Audzināšanas procesā veicināt izglītojamo izpratni par vērtībām un tikumiem, kā arī veidot un attīstīt vērtībās balstītus ieradumus.
- 6.1.4. Veidot iestādē audzināšanas vidi, kura sekmē bērnu saskarsmes un sociālās sadarbības, pozitīvas uzvedības prasmju apguvi.

2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Katra grupa realizēja audzināšanas uzdevumus pēc apstiprinātā grupas audzināšanas plāna mācību gadam. Audzināšanas pasākumi tika

plānoti sadarbībā ar bērniem un kolēģiem. Dažādi iestādes tematiskie pasākumi tika organizēti saskaņā ar mācību gada audzināšanas darba prioritātēm, lai veicinātu izglītojamo izpratni par vērtībām- cieņa, atbildība, piederība.

Regulāri tiek izvērtēta šo aktivitāšu efektivitāte gan pedagoģiskās padomes sēdēs, gan pedagoģu individuālajos pašvērtējumos.

Tiek plānoti pasākumi turpmākā audzināšanas darba pilnveidošanai.

Turpināt veicināt audzēkņu harmonisku, cieņpilnu un saprotošu savstarpējo attiecību veidošanos, balstītu atbildīgā rīcībā. Lai atbalstītu izglītojamo personības veidošanos un turpināt organizēt dažādus pasākumus, kas ietver gadskārtu svētkus, valsts svētkus, mācību ekskursijas,

koncertus un konkursus.

7.Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu;

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Izglītojamo mācību snieguma diagnosticējošā vērtēšana tiek veikta 2 reizes mācību gada laikā, kā arī tiek veikta plānoto sasniedzamo rezultātu summatīvā izvērtēšana mēneša temata noslēgumā. Vērtību un tikumu apgūšana tika plānota kopā ar apgūstamo tematu. 5.,6-gadīgie bērni iesaistījās vērtēšanas procesā. Izglītojamie (3., 4gadi.) , kopā ar grupas skolotājām, veiksmīgi darbojās pie runājošo sienu veidošanas.

Vērtēšanas procesā gūtie dati un secinājumi pierāda, ka 85% izglītojamo mācību gada laikā ir uzlabojuši savu sniegumu salīdzinājumā ar diagnosticējošo vērtējumu mācību gada sākumā. Pirmsskolas izglītības nobeigumā 90% izglītojamo ir apguvuši pirmsskolas izglītības vadlīnijās noteikto obligāto saturu, tajā skaitā lasītprasmi.

8. Informācija par izglītības kvalitātes indikatoriem (izņemot vispārējo izglītību, profesionālās ievirzes izglītību)

7.1. Pedagogu dalība profesionālās kompetences pilnveidē

2021./2022.māc.g. pedagogu skaits izglītības iestādē	10
2021./2022.māc.g. profesionālo mācību priekšmetu pedagogu skaits izglītības iestādē	
2021./2022.māc.g. profesionālo mācību priekšmetu pedagogu skaits, kuri ir piedalījušies profesionālās kompetences pilnveidē	
2021./2022.māc.g. ieguldītie līdzekļi izglītības iestādes pedagogu profesionālās kompetences pilnveidē	Eur 200.00

8.1. Profesionālo izglītību ieguvušo skaits

2021./2022.māc.g. absolventu skaits (ieguvuši kvalifikāciju) profesionālās	
--	--

izglītības programmās salīdzinājumā ar izglītojamiem, kas sākuši mācības profesionālās izglītības programmās	
2021./2022.māc.g. absolventu skaits (ieguvuši kvalifikāciju) profesionālās tālākizglītības programmās salīdzinājumā ar izglītojamiem, kas sākuši mācības profesionālās tālākizglītības programmās	

8.2. Profesionālās izglītības programmu pieejamības veicināšana.

Plāni/shēmas/programmas, kas izmantotas profesionālās izglītības pieejamības veicināšanai (atbalsta veidu pieejamība, piemēram, dienesta viesnīca, individuālās konsultācijas riska grupām, stipendijas, vides pieejamība u.tml.)	
---	--