



PREIĻU NOVADA PAŠVALDĪBA
Aglonas pirmsskolas izglītības iestāde

Reģ.Nr.4201900395

Jaudzemu ielā 7a, Aglonā, Aglonas pagastā, Preiļu novadā, LV-5304

Tālrunis-65322451, e-pasts: aglonaspii@preili.lv

APSTIPRINĀTS

ar Aglonas PII 03.08.2022.

vadītājas rīkojumu Nr. 1-6/17



Aglonas pirmsskolas izglītības iestādes
ATTĪSTĪBAS PLĀNS
2022./2023.- 2024./2025.mācību gadam

Aglona, 2022

Dibinātājs	Preiļu novada dome
Izglītības iestādes juridiskais statuss	Pastarpinātās pārvaldes iestāde
Izglītības iestādes reģistrācijas numurs izglītības iestāžu reģistrā	4201900395
Izglītības iestādes reģistrācijas numurs Latvijas Republikas Uzņēmumu reģistrā	40900014900
Izglītības iestādes juridiskā adrese	Jaudzemu iela 7a, Aglona, Aglonas pagasts, Preiļu novads, LV-5304
Izglītības programmas īstenošanas vieta	Jaudzemu iela 7a, Aglona, Aglonas pagasts, Preiļu novads, LV-5304
Tālrunis	+371 65322451
e-pasts	aglonaspii@preili.lv
Vadītāja	Valentīna Mihailova

1. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi 2022./2023.- 2024./2025.māc. gadam

1.1. Izglītības iestādes **misija** : Mūsdienīga un mājīga izglītības iestāde ar saliedētu un jaunām idejām atvērtu darbinieku komandu, kur radošā un veselību veicinošā vidē veidojas personība un sadarbībā ar ģimeni un sabiedrību, nodrošina bērnam iespēju sagatavoties dzīvei mūsdienu mainīgajā vidē.

1.2. Izglītības iestādes **vīzija** : Mācību un audzināšanas procesā, veicināt bērna individuālu, vispusīgu, harmonisku attīstību, veidojot attieksmi, vērtības, kas aktuālas mūsdienu sabiedrībā.

1.3. Izglītības iestādes **mērķis**:

Organizēt un īstenot mācību un audzināšanas procesu, lai nodrošinātu valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijās noteikto mērķu sasniegšanu un veicināt izglītojamā vispusīgas un harmoniskas personības attīstību.

1.4. Izglītības iestādes **vērtības**:

Personāls un izglītojamie atbalsta cieņpilnas attiecības, pozitīvu uzvedību un nostiprina ieradumus, kas balstīti vērtībās- cieņa, atbildība, sadarbība, izaugsme, veselība un esam līdzatbildīgi it visā, ko darām.

1.5. Iestādes **audzināšanas** darba prioritātes 2022./2023.- 2024./2025.māc. gadam :

- Sekmēt bērna personības apzināšanos un attīstību, ievērojot viņa vajadzības, intereses, spējas, pieredzi, attīstot caurviju prasmes, mērķtiecīgi atbalstot pašvadītu mācīšanos un sadarbības prasmes;
- Audzināšanas procesā veicināt izglītojamo izpratni par vērtībām un tikumiem, kā arī veidot un attīstīt vērtībās balstītus ieradumus.

1.6. Pirmsskolas izglītības iestādes **uzdevumi**:

- turpināt īstenot kompetencēs balstītu mācību saturu, ieviešot Eklasi un pilnveidojot pedagogu plānošanas prasmes E-vidē ;
- veikt mācību satura apguves plānošanu atbilstoši pirmsskolas vadlīnijās noteiktajiem mērķiem;
- sagatavot izglītojamos pamatizglītības uzsākšanai, nodrošinot pilnvērtīgu mācību un audzināšanas procesu;
- nodrošināt katra izglītojamā spējām atbilstošu attīstību;
- veicināt sadarbību ar izglītojamo vecākiem, iesaistot izglītības iestādes attīstības plānošanā, pašvērtēšanā un ikdienas aktivitātēs;
- uzturēt mūsdienīgu un emocionāli drošu iestādes izglītības vidi;
- daudzveidīgu sadarbību visos līmeņos.

ĪSTENOŠANAS PLĀNS

IESTĀDES ATTĪSTĪBAS PRIORITĀTES UN SASNIEDZAMĀIS REZULTĀTS 2022./2023.- 2024./2025.māc. gadam

Joma	ATBILSTĪBA MĒRĶIEM			
Kritērijs	KOMPETENCES UN SASNIEGUMI			
Mērķis	Kompetencēs balstīta izglītības satura īstenošana jomās, kas balstītas vērtībās, tikumos un caurviju prasmju apgūvē			
Uzdevums	Mērķtiecīga plānošana un mācību procesa pilnveide balstīta uz mācību sasniegumu analīzi			
	2022./2023.māc.g.	2023./2024.māc.g.	2024./2025.māc.g.	Rezultatīvais rādītājs
SR	<p>*Mērķtiecīgi izveidot gada un katra mēneša tematisko plānojumu.</p> <p>*Katrā mācību jomā izvirzīt mācību satura SR atbilstoši vecumposmam.</p>	<p>*Organizēt caurvijās balstītu mācību un audzināšanas darba plānu, kas ir vērsts uz mācību procesa pilnveidošanu un izglītojamo mācību sasniegumu uzlabošanu</p> <p>* Nodrošināt mācību satura apgūvē visus trīs mācīšaās posmus (aktualizācija, apjēgšana, refleksija)</p>	<p>*Diferenciācija mācību procesā, atbilstoši bērnu interesēm un veidam.</p> <p>*Izglītības procesu organizēt kompetenču pieejā un vārst uz ilgtermiņa prasmju attīstību, ļaujot sasniegt pirmsskolas vadlīnijās definētos sasniežamos rezultātus.</p> <p>*Vecāku līdzatbildība pirmsskolas programmas realizācijā.</p>	<p>Plānošanā piedalās visi pedagogi. Uzlabojušās pedagogu plānošanas prasmes .Mācību saturs nav sadrumstalots.</p> <p>Vadībai ,pedagogiem, atbalsta personālam , vecākiem ir vienota izpratne par īstenoātās izglītības programmas mērķiem un sasniežamo rezultātu.</p> <p>Mācību un audzināšanas darba plāns saskaņots .</p> <p>Izglītojamie paaugstinājuši savus mācību sasniegumus un plānotās caurviju prasmes .</p> <p>Mācību process pielāgots izglītojamo interesēm.</p> <p>Skolotājs pielāgo mācību saturu atbilstoši izglītojamā interesēm.</p> <p>Skaidra rīcība ja vecāki nesadarbojas ar PII sava bērna izglītošanā.</p>

--	--	--	--	--

Kvalitatīvais un kvantitatīvais izvērtējums:

- tematiskais gada plāns;
- mēneša plānojums un sasniedzamais rezultāts katrā jomā;
- mācību darba un izglītojamo sasniegumu rezultātu analīze;
- pedagoģiskie vērojumi, tai skaitā, pedagogu savstarpējie nodarbību vērojumi, labās prakses piemēri;
- pedagogi pārzina izvēlētās metodes darbā ar izglītojamajiem, kas nodrošina kvalitatīvus rezultātus;
- skolotāji sniedz diferencētu atbalstu atbilstoši bērnu mācību vajadzībām;
- vecāku līdzdalība;
- pedagogu nodrošinājums ar mūsdienīgas un kvalitatīvas izglītības īstenošanai nepieciešamajiem resursiem;
- grupas vide iekārtota racionālai mācību satura apguvei;

Joma	ATBILSTĪBA MĒRĶIEM			
Kritērijs	IZGLĪTĪBAS TURPINĀŠANA UN NODARBINĀTĪBA			
Mērķis	Sadarbība ar Aglonas pagasta izglītības iestādēm , lai nodrošinātu pēctecību mācībās no pirmsskolas uz pamatizglītību			
Uzdevums	Vecāku iesaistīšana karjeras izglītībā			
	2022./2023.māc.g.	2023./2024.māc.g.	2024./2025.māc.g.	Rezultatīvais rādītājs
SR	<p>* Informēt izglītojamo vecākus ir par tālākās izglītības ieguves iespējām bērniem Aglonas pagastā.</p> <p>* Izglītojamās, atbilstoši vecumposmam, iepazīstināt ar profesiju pārstāvjiem izglītojamā ikdienā.</p>	<p>* Dažādot izglītojošās mācību ekskursijas.</p> <p>* Vecāki iepazīstina izglītojamās ar savām profesijām.</p> <p>* Iesākt veidot profesiju grāmatu:” Profesiju daudzveidība.”</p>	<p>*Ekskursijas uz dažādiem objektiem.</p> <p>*”Mana sapņu profesija “</p> <p>* Analizēt informāciju par izglītības iestādes absolventu sasniegumiem.</p>	<p>Izglītības iestādei ir sadarbība un informācijas apmaiņa par īstenotajām izglītības programmām pagasta skolās .</p> <p>Sadarbība ar pagasta skolu pedagogiem .</p> <p>Izglītojamiem, sadarbībā ar vecākiem, ir priekšstats par dažādām profesijām. Zina, kur un par ko strādā vecāki . Mācās domāt par savu nākotni, iepazīstot dažādas profesijas.</p> <p>Karjeras izglītības saturs tiek integrēts rotaļnodarbību saturā.</p> <p>Karjeras izglītības darbu iestādē koordinē grupu skolotājas</p>

Kvalitatīvais un kvantitatīvais izvērtējums:

- organizētas tikšanās ar Aglonas vidusskolas un Aglonas Katoļu ģimnāzijas pedagogiem;
- sadarbībā ar vecākiem organizētas karjeras izglītības pasākumi;
- izstrādāti metodiskie un uzskates materiāli karjeras izglītībai;
- informācijas saņemšana un apkopošana;
- tikšanās ar skolu pedagogiem.

Joma	ATBILSTĪBA MĒRĶIEM			
Kritērijs	VIENLĪDZĪBA UN IEKĻAUSĀNA			
Mērķis	Mērķtiecīgi nodrošināt visiem izglītojamajiem vienlīdzību un iekļaušanu PII vidē			
Uzdevums	Atbalsts pozitīvas uzvedības (APU) un saskarsmes veicināšanai			
	2022./2023.māc.g.	2023./2024.māc.g.	2024./2025.māc.g.	Rezultatīvais rādītājs
SR	<p>* Kopā ar izglītojamajiem izstrādāt katras grupas Uzvedības noteikumus (atbildība, ciena, drošība).</p> <p>* Regulāri iepazīstināt izglītojamos ar drošības un kārtības noteikumiem.</p> <p>* Visiem iestādes darbiniekiem ievērot Ētikas kodeksu.</p>	<p>*Attīstīt iestādē vienotu sistēmu pozitīvas uzvedības veicināšanai (APU), t.i. pamanīt pozitīvo un to dažādos veidos atbalstīt.</p> <p>*Pieklājīgas uzvedības nozīme pozitīvās savstarpējās attiecībās. (Labie darbiņi ikdienā).</p>	<p>*Mācību procesu organizēt atbilstoši izglītojamo spējām un individuālajām īpatnībām.</p> <p>*Izglītības iestāde nodrošina mācību sasniegumu izaugsmi neatkarīgi no izglītojamā veselības stāvokļa u.c. īpašībām.</p> <p>*Veikt pasākumus, kas nodrošina vienlīdzīgu un taisnīgu izturēšanos pret visiem iestādes kopienas locekļiem</p>	<p>Skaidri noteikumi attīsta bērna pašdisciplīnu un sekmē emocionālo attīstību. Izglītojamie saņem vienlīdzīgu, taisnīgu un iekļaujošu attieksmi. Sadarbojoties ar vecākiem, tiek sniegts katra izglītojamā individuālās mācīšanās vajadzībām nepieciešamais atbalsts pozitīvas uzvedības un saskarsmes veicināšanā. Mācās būt pieklājīgs un ievēro pozitīvas uzvedības noteikumus iestādē un ārpus tās. Atpazīst savas emocijas Prot novērtēt savstarpēju palīdzību un pateikties.</p>

Kvalitatīvais un kvantitatīvais izvērtējums:

- APU Noteikumi;
- pedagogu regulāra sadarbība ar logopēdu, psihologu un citiem speciālistiem atbalsta izglītojamajiem īstenošanā;
- izvērtējuma anketas;
- nodarbību vērošanas materiāli;
- izglītojamo, kuriem nepieciešams atbalsts, sasniegumu dinamika;
- mērķgrupas tikšanās un diskusijas;
- Iestādes iekšējie normatīvie akti;
- Dokumentāli apliecinājumi;

Joma	KVALITATĪVAS MĀCĪBAS			
Kritērijs	IZGLĪTĪBAS PROGRAMMAS ĪSTENOŠANA			
Mērķis	Pilnveidot izglītības programmas mērķtiecīgu īstenošanu un nostiprināt kompetenču pieeju mācību saturā			
Uzdevums	Digitālo prasmju			
	2022./2023.māc.g.	2023./2024.māc.g.	2024./2025.māc.g.	Rezultatīvais rādītājs
SR	<p>* Iestāde uzsāk darbu vienotā digitālā vidē(e-klase).</p> <p>*Visi pedagogi plāno un realizē digitālo prasmju kā caurviju kompetences attīstību.</p>	<p>* IT atbilstība un ātra interneta pieslēguma nodrošinājums.</p> <p>*Pedagogi mācību procesā izmanto dažādus e-mācību piedāvājumus, digitālos mācību līdzekļus un atbalsta materiālus.</p> <p>*Mācību vidi veidot un dažādot atbilstoši kompetenču pieejas mācību satura attīstīšanai .</p>	<p>*Divas reizes gadā notiek IT ieviešanas un labās prakses ideju darbnīcas.</p> <p>*Attīstīt izglītojamo digitālās caurviju prasmes.</p>	<p>Palielinās pedagogu digitālās prasmes , datorzinašanas. Notiek daudzveidīgu mediju izmantošana mācību procesā.</p> <p>Skolotāji attīstīja prasmes prezentācijas veidošanā Power Point, materiālu un informācijas atlasē, interneta resursus izmantošanā nodarbībā ar bērniem.</p> <p>Interesantas rotaļdarbība bērniem, izmantojot digitālās tehnoloģijas.</p> <p>Bērns saprot, kādam nolūkam var izmantot digitālas ierīces. Bērni mācās atšķirt virtuālo pasauli no reālās.</p>

Kvalitatīvais un kvantitatīvais izvērtējums:

- izglītojamo caurviju prasmju attīstības dokumentēšana;
- pedagogu aptauja;
- vecāku aptauja par īstenoto mācību un audzināšanas darbu;
- pedagogu izveidotie metodiskie materiāli un prezentācijas;
- izglītojamo vērtējums.

Joma	KVALITATĪVAS MĀCĪBAS			
Kritērijs	PEDAGOGU PROFESIONĀLĀ KAPACITĀTE			
Mērķis	Izglītības iestādē ir nodrošināti apstākļi un iespējas pedagogu profesionālai izaugsmei			
Uzdevums	Pilnveidot pedagoģiskā personāla profesionālo kapacitāti (profesionālo kompetenci), kas nodrošina mūsdienīga un kvalitatīva izglītības procesa īstenošanu			
	2022./2023.māc.g.	2023./2024.māc.g.	2024./2025.māc.g.	Rezultatīvais rādītājs
SR	<p>*Vienotā digitālā vidē(e-klase/visiem pedagogiem izveidoti mācību satura tematiskie plāni.</p> <p>*Pārmaiņām atbilstoša pedagogu profesionālā pilnveides plānošana.</p> <p>*Pastāvīga profesionālā pilnveide (PPP)</p>	<p>* Izstrādāt un aprobēt pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas sistēmu iestādē.</p> <p>*Organizēt pedagogu profesionālo pilnveidi informācijas tehnoloģiju izmantošanā.</p> <p>*Pastāvīga profesionālā pilnveide (PPP)</p>	<p>* Ieviest pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas sistēmu.</p> <p>*Mērķtiecīgi un kritiski izvēlēties un mācību procesā integrēt dažādus mācību paņēmienus, metodes un tehnoloģijas.</p> <p>*Pastāvīga profesionālā pilnveide (PPP)</p>	<p>Pedagogi pilnveido sevi tālākizglītībasursos 36 stundas trīs gados. Tehniskie darbinieki reizi 5 gados.</p> <p>Sekmīgi izstrādāta un ieviesta pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas sistēma. Pedagogu darba kvalitāte lielākai daļai pedagogu ir laba/ ļoti laba</p> <p>Pieaugusi pedagogu prasme izvērtēt sasniegtos rezultātus.</p>

Kvalitatīvais un kvantitatīvais izvērtējums:

- izmantotas E-klases funkcijas rotaļnodarbību un izglītojamo sasniegumu atspoguļošanai;
- pedagogu profesionālās pilnveides plāns, dokumenti;
- labās prakses piemēri;
- apliecības, sertifikāti;
- aptaujas;
- IK par pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanu.

Joma	KVALITATĪVAS MĀCĪBAS			
Kritērijs	MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS			
Mērķis	Paaugstināt mācīšanas un mācīšanās procesa plānošanas un īstenošanas kvalitāti			
Uzdevums	Efektīvāku darba formu un metožu izmantošana mācību procesa sekmīgai īstenošanai , vecāku līdzdalības palielināšana pedagoģiskajā procesā			
	2022./2023.māc.g.	2023./2024.māc.g.	2024./2025.māc.g.	Rezultatīvais rādītājs
SR	<ul style="list-style-type: none"> * Uzsākt komunikācijas un sadarbības uzlabošanu ar vecākiem, izmantojot elektronisko vietni "E-klase". * Savlaicīga un regulāra izglītojamo vērtēšana iestādē noteiktajā kārtībā. * Pedagogi, veidojot mācību satura apguves tematiskos plānus, iekļauj caurviju prasmju attīstību. * Nodrošināt daudzveidīgu mācību metožu un metodisko paņēmieni lietošanu visu mācību procesu, regulāri pedagogiem apgūstot jaunākās mācību metodes. 	<ul style="list-style-type: none"> * Pilnveidot e-klases piedāvāto iespēju pielietojumu ikdienā. * Rotaļnodarbību saturu pedagogs plāno, attīstot pratību pamatus visās jomās un ievērojot nozīmīgākos bērnam sasniedzamos rezultātus mācību jomās un caurviju prasmēs atbilstošajā vecumposmā . * Iesaistīt vecākus projektu izstrādē un rotaļnodarbību organizēšanā. * Organizēt kompetenču pieejā balstītu mācību un audzināšanas procesu izglītojamajiem drošā, pieejamā, mērķtiecīgi iekārtotā, uz attīstību virzītā, izglītojošā mācību vidē, bērna pašvadītas un patstāvīgas mācību darbības veicināšanai. (atbilstoši vecumposmam). 	<ul style="list-style-type: none"> * Nodrošināt kvalitatīvu izglītojamo sagatavošanu skolai. * Pedagogi aktīvi izmanto piedāvātās iespējas jaunu mācību tehnoloģiju un mācību metožu izmantošanā. * Vecāku līdzatbildība izglītošanas procesā. Vecāku izpratnes veicināšana par pirmsskolas darbu un izglītojamo sagatavošanu skolai, atbilstoši kompetencēs balstītam mācību saturam. * Izglītojamo apmeklējuma kavējumu dažādu iemeslu dēļ samazināšana. 	<p>Īstenots caurvijās balstīts mācību process .Pedagogi un administrācija ikdienā izmanto e-klases funkcijas mācību darba atspoguļošanai un izvērtēšanai. Vienota izglītojamo sasniegumu vērtēšanas sistēma..Visi pedagogi mācīšanu un mācīšanos organizē, izmantojot digitālos rīkus un tehnoloģijas. Pedagogi sagatavo un mērķtiecīgi izvēlas SR sasniegšanai atbilstošus uzdevumus. Vecāki regulāri ir informēti par izglītojamā sasniegumiem. Pedagogi konsultē vecākus. Izglītojamo vecāki līdzdarbojās mācību procesā, sniedzot atbalstu un atgriezenisko saiti.. Pieaudzis (%) izglītojamo, kuri atbilstoši vecumposmam, apguvuši un pielieto konkrētās caurviju prasmes. Novērtētas izglītojamo individuālo attīstības dinamiku un mācīšanāsvajadzības. 80% vecāku apmeklē vecāku sapulces. Informācija par izglītojamo sasniegumiem tiek analizēta Pedagoģiskās padomes sēdēs.</p>

Kvalitatīvais un kvantitatīvais izvērtējums:

- pedagogi plāno pedagoģisko procesu elektroniskajā skolvadības sistēmā;
- izglītojamo sasniegumu regulāra izvērtēšana un vecāku informēšana;
- vecāku iesaiste mācību procesā mācību satura formu dažādošanā;
- aptauju anketas;
- dokumentāli apliecinājumi;
- pasākumu plāni un prezentācijas;
- sapulču protokoli, konsultāciju pieraksti;
- rotaļnodarbību apmeklējumi (dažādu metožu izmantošana) vērošana;
- projekti un citas aktivitātes.

Joma	KVALITATĪVAS MĀCĪBAS			
Kritērijs	ATBALSTS IZGLĪTOJAMAJAM			
Mērķis	Nodrošināt katram izglītojamajam nepieciešamo atbalstu izglītības programmas apgūvē			
Uzdevums	Vienota izglītojamo sasniegumu vērtēšanas kārtība un atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai			
	2022./2023.māc.g.	2023./2024.māc.g.	2024./2025.māc.g.	Rezultatīvais rādītājs
SR	<p>*Izzināt izglītojamā veselības stāvokli(bērna medicīniskā karte Nr.026/u).</p> <p>* Savlaicīgi veikt izglītojamā mācību sasniegumu izvērtējumu(S,T,A,P) nodrošinot atbalsta plānošanu un īstenošanu.</p> <p>*Mācību sasniegumu atspoguļošana e-klasē 2 reizes gadā izglītojamā attīstības kartē.</p> <p>*Uzlabot izglītojamo kompetences un mācību sasniegumus, ievērojot izglītojamā vajadzības un intereses.</p>	<p>* Iekārtot atbilstošu grupas vidi</p> <p>*Sniegt metodisko atbalstu pedagogiem rotaļnodarbību plānošanai grupā, kurā ir izglītojamais/-ie ar individuāla atbalsta vajadzībām, ar mērķi atpazīt izglītojamo dažādās mācīšanās vajadzības un nodrošināt vienlīdzīgu attieksmi.</p> <p>* Sniegt logopēda un psihologa palīdzību izglītojamajiem, kuriem apzināti mācīšanās un socializācijas traucējumi.</p> <p>* Iestādes kapacitātes stiprināšana sadarbībā ar vecākiem izglītojamo mācīšanās atbalstam un emocionālajai labizjūtai.</p>	<p>*Izstrādāt kārtību izglītojamā mācīšanās atbalstam</p> <p>*Ievērot individuālo pieeju un sagatavot diferencētus uzdevumus ar dažādām grūtības pakāpēm.</p> <p>*Pēctecīga pāreja no jaunākā vecuma bērnu (1.5-4 gadi) apmācības uz obligātā izglītības vecuma bērnu apmācību ar augstākiem plānotiem rezultātiem .</p> <p>* Veikt nepieciešamo mācību procesa korekciju izglītojamā mācību sasniegumu uzlabošanai.</p>	<p>Vienota izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība,veicina pedagogu tālākizglītību par vērtēšanas metodēm un vērtēšanā iegūtās informācijas izmantošanu mācību procesā.</p> <p>Katra temata ietvaros veikta diagnosticējošā un summatīvā vērtēšana un divas reizes gadā veikta izglītojamā mācību sasniegumu atspoguļošana attīstības kartē e-klasē.</p> <p>Iestādē darbojas atbalsta personāla metodiskā komanda. Izstrādāta kārtība izglītojamā mācīšanās atbalstam.</p> <p>Izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām sniegts atbalsts atbilstoši Individuālam izglītības programmas apguves plānam.</p> <p>Pedagogi mācību gadā ir vairākkārt komunicējuši ar izglītojamo vecākiem par viņu bērnu izaugsmi.. Izglītojamais ar speciālām vajadzībām ikdienā sekmīgi tiek integrēts grupā, saņem atbalstu un sapratni no skolotājiem un personāla.</p>

Kvalitatīvais un kvantitatīvais izvērtējums:

- izglītojamo sasniegumu analīze;
- iestādē strādā skolotājs-logopēds un psihologs;
- izstrādāta kārtība izglītojamā mācīšanās atbalstam ,noskaidrojot izglītojamo stiprās un pilnveidojamās puses;
- iegūto rezultātu analīze(salīdzina ar izvirzītajiem mērķiem, uzdevumiem);
- sarunu protokols;
- ieraksti par izglītojamā mācību sasniegumiem katra temata sākumā un noslēgumā;
- IP sniegtais metodiskais atbalsts.

Joma	IEKĻAUJOŠĀ VIDE			
Kritērijs	DROŠĪBA UN PSIHOPEDAGOGISKĀ LABKLĀJĪBA			
Mērķis	Emocionāli droša vide un labbūtības nodrošināšana			
Uzdevums	Veidot iestādē pozitīvas sadarbības vidi un darbinieku līdzdalību sadarbības kultūras izkopšanā			
	2022./2023.māc.g.	2023./2024.māc.g.	2024./2025.māc.g.	Rezultatīvais rādītājs
SR	<ul style="list-style-type: none"> *Aktualizēt Iekšējās kārtības noteikumus. *Sekmēt draudzīgu, uz sadarbību vērstu vidi. *Nodrošināt katra kopienas dalībnieka emocionālās vajadzības. *Stiprināt iestādes tradīcijas un veselīga dzīvesveida veicināšanu. *Ētikas kodeksa ievērošana. 	<ul style="list-style-type: none"> *Veicināt piederības sajūtu Aglonas pirmsskolas iestādei un tradīciju izkopšanu un to popularizēšanu. *Veicināt pozitīvas savstarpējas attiecības starp visām iestādē iesaistītajām pusēm Veidojot pozitīvu, taisnīgu, cieņpilnu un iekļaujošu izglītības iestādes vidi. *Turpināt izglītojamo apmācību personīgajai drošībai “Džimbaskola”. *Lai veicinātu izglītojamo pozitīvo uzvedību un emocionālo drošību, grupās izviet drošības un sadarbības Noteikumus, kas izstrādāti kopā ar bērniem 	<ul style="list-style-type: none"> *Pasākumi, kas vērsti uz kolektīva saliedēšanu. *Izglītojamie jūtas fiziski un emocionāli droši. *Sekmēt draudzīgu, uz sadarbību vērstu vidi. *Turpināt bērnu apmācību personīgajai drošībai saskarsmē ar citiem cilvēkiem un mobingu. 	<p>Darbiniekiem ir vienotu izpratni par pozitīvu, taisnīgu, cieņpilnu un iekļaujošu vidi un iesaistījušies iekšējās kārtības noteikumu pilnveidošanā, papildināšanā, zina tos un ievēro.</p> <p>Pedagogi ievieš inovācijas un uzņemas atbildību par dažādām aktivitātēm.</p> <p>Apmācība pēc “Džimbaskola” drošības un antimobinga programma “Lielās dzīves skola.”</p> <p>Nodrošinātas katra izglītojamā emocionālās vajadzības. Bērni atpazīst emocijas.</p> <p>90% pedagogu jūtas emocionāli droši. Visi darbinieki jūtas labi.</p> <p>Iestādē notiek emocionālo vidi un kopienas piederību veidojoši pasākumi</p>

Kvalitatīvais un kvantitatīvais izvērtējums:

- pasākumi izglītības iestādes tradīciju stiprināšanai un aktivitātes veselīga dzīvesveida veicināšanai
- vecāku vērtējums (aptaujas, individuālās sarunas) par izglītības iestādes emocionālo vidi;
- pieejami materiāli vecākiem par emocionālo drošību;
- izglītības iestādes darba pārraugošo institūciju vērtējums.
- Ētikas kodekss, darba plāns;
- audzināšanas plānošana un pasākumi .
- “Džimbas skolas ‘apmācības;
-

Joma	IEKĻAUJOSĀ VIDE			
Kritērijs	PIEEJAMĪBA			
Mērķis	Visiem izglītojamajiem nodrošināt vienlīdzīgas iespējas izglītības ieguvei			
Uzdevums	Nodrošināt kvalitatīvu vides piejamību un izglītības pakalpojumus visiem izglītojamajiem			
	2022./2023.māc.g.	2023./2024.māc.g.	2024./2025.māc.g.	Rezultatīvais rādītājs
SR	*Iekļaut vispārējās pirmsskolas izglītības programmā izglītojamos ar speciālajām vajadzībām	*Izstrādāt atbalsta sistēmu izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām. * Iekārtot nodarbību telpas tā, lai tās būtu piemērotas gan grupu nodarbībām, gan individuālam darbam. *Organizēt atvērto durvju dienas.	*Sadarbībā ar vecākiem, veikt izglītojamo veselības stāvokļa izpēti un apzināt nepieciešamību pēc speciālās programmas licencēšanas. * Izglītības iestādē nodrošinātas rotaļnodarbību un koplietošanas telpas, kas atbilst drošas un mūsdienīgas izglītības vides prasībām..	Visiem izglītojamajiem ir nodrošinātas vienlīdzīgas iespējas izglītības ieguvei Izstrādāta atbalsta sistēma (instrumenti) bērniem ar speciālām vajadzībām, to izprot un īsteno visi pedagogi Licencēta speciālā programma Jaunatnākušo bērnu un vecāku iepazīstināšana ar iestādi

Kvalitatīvais un kvantitatīvais izvērtējums:

- vecāku aptaujas par pakalpojuma kvalitāti;
- pedagogu un vecāku aptaujas par izglītības iestādes vidi;
- licencēta speciālā programma;
- nodarbību telpā atrodas izglītojamajiem brīvi pieejami mācību līdzekļi, grāmatas;
- vides pieejamības izvērtējums;
- kontrolējošo institūciju pārbaūžu akti.

Joma	IEKĻAUJOŠĀ VIDE			
Kritērijs	INFRASTRUKTŪRA UN RESURSI			
Mērķis	Moderna iestādes ēka un apkārtne ar mūsdienīgu darba vidi			
Uzdevums	Sakārtota infrastruktūra un pedagogu nodrošinājums ar mūsdienīgas un kvalitatīvas izglītības īstenošanai nepieciešamajiem digitālajiem resursiem			
	2022./2023.māc.g.	2023./2024.māc.g.	2024./2025.māc.g.	Rezultatīvais rādītājs
SR	<ul style="list-style-type: none"> *Infrastruktūras uzlabošana-īstenot energoefektivitātes projektu. *Uzsākt darbu digitālajā platformā E-klase. * Sakārtot esošos digitālos līdzekļus, apzināt vajadzības. 	<ul style="list-style-type: none"> * Veikt informācijas tehnoloģiju infrastruktūras uzlabošanu un pilnveidošanu. *Sniegt atbalstu pedagogiem digitālo mācību rīku izmantošanai . *Iegādāties mūsdienīgus mācību materiālus. * Veikt labiekārtošanas darbus iestādes teritorijā (spēļu laukumi, trošuāri, apzaļumošana utt) *Uzstādīt aptumšojošas un gaismu aizturošas žalūzijas guļamalpās (pēc vajadzības) . *Papildus līdzekļu piesaiste. 	<ul style="list-style-type: none"> *Mūsdienīgu mācību materiālu un digitālo ierīču mērķtiecīga izmantošana rotaļnodarbībās . * Veikt gaisa kvalitātes un labjūtības uzlabošanas pasākumus.(paredzēt budžetā) * Turpināt labiekārtošanas darbus iestādes teritorijā (spēļu laukumi, trošuāri, apzaļumošana utt). *Papildus līdzekļu piesaiste. 	<p>Realizējot projektu, ir nodrošinātas atbilstošas telpas mūsdienīgam izglītības procesam .</p> <p>Papildināts un atjaunots materiāli tehnisko resursu nodrošinājums un zināmas turpmākās vajadzības.</p> <p>Iestāde izmanto mūsdienīgus digitālos resursus un sporta inventāru kvalitatīvas izglītības nodrošināšanai.</p> <p>PII ir nodrošināti pamatresursi darbam un mācību procesa realizēšanai (katra grupā dators,kancelejas preces, drukāšanas, kopēšanas iespējas) Ātrs interneta pieslēgums.</p> <p>Izglītības procesā iesaistītajiem ir saudzējoša attieksme pret esoto vidi un resursiem.</p>

Kvalitatīvais un kvantitatīvais izvērtējums:

- veiktan PII renovācija;
- racionāla piešķirto finanšu līdzekļu plānošana un izmantošana, lai nodrošinātu nepieciešamo mācību resursu iegādi;
- budžetā plānoto materiālu un pakalpojumu iegāde;
- digitālo līdzekļu izmantošanas iespējas;
- pedagogu aptauja par darba vidi;
- iesaiste projektos papildfinansējuma piesaiste;
- pilnveides kursi pedagogiem.

Joma	LABA PĀRVALDĪBA			
Kritērijs	ADMINISTRATĪVĀ EFEKTIVITĀTE			
Mērķis	Izveidot un ieviest jaunu iekšējas kvalitātes novērtēšanas un attīstības plānošanas kārtību			
Uzdevums	Iesaistīt iestādes pašvērtēšanā un plānošanā visu iestādes kopienu, lai veicinātu demokrātisku lēmumu pieņemšanu			
	2022./2023.māc.g.	2023./2024.māc.g.	2024./2025.māc.g.	Rezultatīvais rādītājs
SR	<p>* Saskaņot ar Dibinātāju un realizēt Attīstības plānu, regulāri veicot darba izvērtējumu.</p> <p>* Pilnveidot plānošanas prasmes, balstoties uz veikto analīzi.</p>	<p>* Veikt aktivitātes dažādu mērķgrupu iesaistīšanā plānošanas un pašvērtēšanas procesā.</p> <p>*. Realizēt Attīstības plānu, regulāri veicot darba izvērtējumu</p>	<p>*Īstenota demokrātiska pieeja izglītības iestādes attīstības plāna un pašnovērtējuma ziņojuma izstrādē.</p> <p>*Sabiedrības informēšana par iestādes darbu pašvaldības informācijas nesējos.</p>	<p>Iestādes gada darba plāna sastādīšana notiek atbilstoši izvirzītajām prioritātēm Pieaug visu mērķgrupu informētība un iesaiste. Notiek gada iestādes attīstības prioritāšu izvērtējums . Pašvērtēšanas procesā tiek izmantotas dažādas kvalitātes vērtēšanas metodes. Veiktas korekcijas plānojumā Izglītības iestādē ir izstrādāti tās darbību reglamentējoši dokumenti. Precīzi definētas izglītības iestādes prioritātes un to īstenošanas uzdevumi, notiek regulāra darba pašvērtēšana.</p>

Kvalitatīvais un kvantitatīvais izvērtējums:

- attīstības plānošanā un pašvērtēšanā piedalās dažādas mērķgrupas ;
- pašvērtēšanā tiek izvērtētas ikgadējo prioritāšu īstenošana;
- pašvērtēšanā izmanto vismaz trīs metodes;
- darba sanāksmes-protokoli;
- iestādes gada darba plāns;
- izveidota datu vākšanas sistēma un noteikti atbildīgie;
- darbinieku aptauja PII darba izvērtēšanā korekciju veikšanai plānojumā;
- uzlabojas visu gatavība iesaistīties pārmaiņu īstenošanā izglītības iestādē;
- regulāras darba sanāksmes par pašvērtēšanu izglītības iestādē.
- pieaug visu mērķgrupu informētība par iestādes misiju, vīziju un vērtībām.

Joma	LABA PĀRVALDĪBA			
Kritērijs	VADĪBAS PROFESIONĀLĀ DARBĪBA un KOMANDAS DARBS			
Mērķis	Izveidot pirmsskolas iestādē efektīvu pārvaldības modeli			
Uzdevums	Veidot iestādē vienotu vadības, pedagogu un darbinieku komandu izpratni un atbildību par kvalitatīvu mācību procesu			
	2022./2023.māc.g.	2023./2024.māc.g.	2024./2025.māc.g.	Rezultatīvais rādītājs
SR	<p>*Izglītības iestādes vadība nodrošina savlaicīgu informācijas apmaiņu ar personālu un izglītojamo vecākiem par pieņemtajiem lēmumiem.</p> <p>* Regulāra piedalīšanās profesionālās pilnveidesursos.</p> <p>* Vadības komanda organizē konsultācijas pedagogiem par mācību procesa plānošanu un vadīšanu.</p>	<p>*Iestādes administrācijai un pedagogiem ir vienota vīzija par to, kādu vēlas sagatavot izglītojamo un kādam jābūt izglītības procesam, lai to īstenotu .</p> <p>* Komanda ir motivēta, notiek kopīgs, regulārs darbs mērķu sasniegšanai (plānošana, īstenošana, izvērtēšana) .</p> <p>*Divas reizes gadā notiek prioritāšu un mērķu sasniegšanas progresa izvērtēšana dažādās mērķgrupās.</p>	<p>*Pedagogi vienoti un profesionāli veic viņiem uzticētos pienākumus, veiksmīgi īsteno savstarpējo sadarbību ar personālu un izglītojamo ģimenēm.</p> <p>* Iestāde vadība izmanto dažādas metodes datu vākšanai par izglītības kvalitāti iestādē.</p> <p>*Izglītības iestādes vadība atbalsta pedagogu un darbinieku iniciatīvas un inovācijas, nodrošina to īstenošanu.</p>	<p>Iestādes pedagogiem ir vienota izpratne par izglītības kvalitāti, darba prioritātēm un atbildību sadalījumu .</p> <p>Notiek iestādes vadības un pedagogu individuālas sarunas par mācību procesa kvalitāti un progresu izglītojamo mērķu sasniegšanā .Izveidota sadarbība starp pedagogu grupām.</p> <p>PII vadība vēro mācību procesu un rotaļnodarbības pie visiem skolotājiem.</p> <p>Noteikta pedagogu atbildība par mērķu sasniegšanu katra atbildības jomā.</p>

Kvalitatīvais un kvantitatīvais izvērtējums:

- pirms lēmumu pieņemšanas iestādes vadītāja konsultējas ar attiecīgajā jautājumā iesaistītajiem darbiniekiem;
- vadības komandas dalībnieku tālākizglītības dokumenti;
- iestādes darba izvērtēšanas un plānošanas dokumenti;
- pedagogu un vecāku aptaujas;
- fokusgrupas tikšanās;
- iestādē ieviestas inovācijas – mācību gada laikā ir ieviesta vismaz viena inovācija, kas veicina izglītības kvalitātes paaugstināšanos;
- notiek skolotāju savstarpējā sadarbība mācību procesa plānošanā, īstenošanā un kvalitātes vērtēšanā, mācību un darba vides uzlabošanā.

Joma	LABA PĀRVALDĪBA			
Kritērijs	ATBALSTS UN SADARBĪBA			
Mērķis	Izglītības iestāde ir atvērta katram izglītības procesā iesaistītajam			
Uzdevums	Izglītības iestādes izvirzīto īstermiņa un ilgtermiņa mērķu sasniegšanai izglītības procesā iesaistīts plašs sadarbības partneru loks			
	2022./2023.māc.g.	2023./2024.māc.g.	2024./2025.māc.g.	Rezultatīvais rādītājs
SR	<p>*Turpināt pilnveidot informācijas pieejamību vecākiem iestādē, izmantojot sociālo tīklu Facebook iestādes darba un labās prakses popularizēšanā.</p> <p>*Izglītības iestāde sadarbojas ar Dibinātāju un tuvākajām mācību iestādēm.</p>	<p>*.Pilnveidot sadarbības formas un darba kvalitāti sadarbībā ar izglītojamo vecākiem.</p> <p>*Veidot efektīvu sadarbību ar pašvaldības institūcijām, kas atbildīgas par bērnu labklājību un drošību .</p> <p>* Nodrošināt jaunajiem pedagogiem konsultatīvā mentora atbalstu.</p>	<p>*Īstenot izglītojamo, pedagogu, vecāku un dibinātāja mērķtiecīgu, atbalstošu, uz bērna mācīšanās un attīstības vajadzībām vērstu daudzpusīgu sadarbību.</p> <p>*Īstenot pieredzes apmaiņas darbnīcu, dalīties ar labās prakses piemēriem.</p>	<p>Izglītojamo vecāki pauž apmierinātību ar iestādes darbu, iesaistās iestādes vecākiem rīkotajos pasākumos.</p> <p>Pedagogi mērķtiecīgi sadarbojas, lai pilnveidotu kolektīvo darbu un īstenotu izglītības iestādes darba prioritātes un sasniegtu plānotos rezultātus.</p> <p>Pedagogiem, atbilstoši vajadzībām, tiek nodrošināti dažādi atbalsta mehānismi .</p> <p>Notiek PII un sadarbības mācību iestāžu pedagogu labās prakses un pieredzes apmaiņas darbnīcas, iegūtā pieredze apkopota un attīstīta .</p> <p>Vecāki un sabiedrība informāciju par iestādi var gūt no vairākiem avotiem.</p>

Kvalitatīvais un kvantitatīvais izvērtējums:

- procentuāli uzlabojusies vecāku apmierinātība ar iestādes īstenoto izglītības procesu (aptaujas);
- paplašināts sadarbības partneru loks (skolas, citas PII, nevalstiskās organizācijas un tml.)
- organizēti izglītojoši un sadarbību veicinoši pasākumi ar vecākiem;
- pieaug vecākiem veidotu aptauju aizpildīšanas aktivitāte;
- jaunie pedagogi ir apguvuši labvēlīgas vides veidošanas principus un atzinīgi vērtē kolēģu atbalstu (aptauja);
- pieaugusi izpratne par kolektīvā darba nozīmi vienotu mērķu sasniegšanai (fokusgrupas tikšanās, aptaujas).
- organizēti pasākumi par labas prakses piemēriem..

SASKANOTS

Preiļu novada domes izpilddirektors

_____ A.Zīmelis

09.08.2022