



**PREIĻU NOVADA PAŠVALDĪBA
RIEBIŅU PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE "SPRĪDĪTIS"**

Reģistrācijas Nr. 4201900529

Dārzu iela 2a, Riebiņi, Riebiņu pagasts, Preiļu novads, LV-5326

Tālr. 653-24530, e-pasts: riebinupii@preili.lv

APSTIPRINĀTS
ar Riebiņu PII "Sprīdītis" vadītājas
2019.gada 30. augustā rīkojumu
Nr.1-8/11

IEKŠĒJIE NOTEIKUMI
Preiļu novada Riebiņu pagastā

30.08.2019.

Nr. 14

Bērnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība

Grozījumi : Apstiprināti ar Riebiņu PII "Sprīdītis" 2021. gada 16. novembra Rīkojumus Nr. 1-8/18

*Izdots saskaņā ar Izglītības likumu, Vispārējās izglītības likumu,
21.11.2018. MK noteikumiem Nr.716 "Noteikumi par valsts pirmsskolas
izglītības vadlīnijām un pirmsskolas izglītības programmu paraugiem"*

I. Vispārīgie jautājumi

1. Riebiņu pirmsskolas izglītības iestādes "Sprīdītis" (turpmāk Iestāde) bērnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība izstrādāta, pamatojoties uz Vispārējās izglītības likumu, Izglītības likumu un Noteikumiem par valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijām un pirmsskolas izglītības programmas paraugiem.
2. Vērtēšanas kārtība nosaka minimālās prasības, kas jāievēro visiem pedagogiem, kas veic bērnu mācību sasniegumu vērtēšanu Iestādē.

II. Bērnu mācību sasniegumu vērtēšanas mērķis, uzdevumi un pamatprincipi

3. Bērnu mācību sasniegumu vērtēšanas mērķis ir objektīvs un profesionāls bērna sasniegumu raksturojums, kas sekmē katra bērna sabiedriskajai un individuālajai dzīvei nepieciešamo zināšanu, prasmju apguvi un vērtībās balstītu ieradumu veidošanu.
4. Bērna mācību sasniegumu vērtēšanas uzdevumi ir:

- 4.1. konstatēt un sekmēt katra bērna sasniegumus, ievērojot viņa vajadzības, intereses un veselību;
 - 4.2. veikt nepieciešamo mācību procesa korekciju bērna mācību sasniegumu uzlabošanai;
 - 4.3. sekmēt bērna atbildību par sasniedzamo rezultātu, mācot veikt sava darba Pašvērtējumu;
 - 4.4. veicināt bērnu, pedagogu un vecāku sadarbību.
5. Mācību snieguma vērtēšanas pamatā ir novērojumi par bērna darbību vai darba gala rezultātu.
6. Pirmsskolas izglītības vērtēšanas pamatprincipi ir šādi:
- 6.1. atklātības un skaidrības princips – bērnam ir zināmi un saprotami formulēti plānotie sasniedzamie rezultāti un viņa snieguma vērtēšanas kritēriji;
 - 6.2. metodiskās daudzveidības princips – mācību snieguma vērtēšanai izmanto dažādus vērtēšanas metodiskos paņēmienus;
 - 6.3. sistēmiskuma princips – bērna snieguma vērtēšanas pamatā ir sistēma, kuru raksturo regulāru un pamatotu, noteiktā secībā veidotu darbību kopums;
 - 6.4. iekļaujošais princips – vērtēšanu pielāgo ikviena bērna dažātajām mācīšanās vajadzībām;
 - 6.5. izaugsmes princips – mācību snieguma vērtēšanā, īpaši mācīšanās posma nobeigumā, tiek ņemta vērā individuālā mācību snieguma attīstība.

III. Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas plānošana un īstenošana

7. Iestādes administrācija:

- 7.1. Nodrošina vienotu bērnu mācību sasniegumu vērtēšanu;
- 7.2. Veicina pedagogu tālākizglītību par vērtēšanas metodēm un vērtēšanā iegūtās informācijas izmantošanu;
- 7.3. Ne retāk kā reizi mācību semestrī pārbauda, kā pedagogi veic ikdienā bērnu mācību sasniegumu vērtēšanu un ierakstus vienotajā skolvadības sistēmā “E - klase”.

8. Pedagogi:

- 8.1. Nosaka mācību snieguma vērtēšanas metodiskos paņēmienus, formas un vērtēšanas kritērijus, ievērojot mācību jomā noteiktos plānotos sasniedzamos rezultātus un pirmsskolas izglītības programmas prasības.
- 8.2. Veicot mācību sasniegumu vērtēšanu, fiksē rezultātus, veic analīzi, salīdzinot ar izvirzītajiem mērķiem, uzdevumiem, noskaidrojot attīstošos un bremzējošos faktorus;
- 8.3. Katra mācību gada sākumā iepazīstina bērnus un vecākus ar kārtību un prasībām mācību jomās;
- 8.4. Veic novērtēšanas ierakstus par bērnu mācību sasniegumiem katras lielās tēmas beigās skolvadības sistēmā “E - klase”, izdarot ierakstu mācību jomās atbilstoši 4 apguves līmeņiem:
 - sācis apgūt (E-klasē apzīmē ar burtu «S»);
 - turpina ap gūt (E-klasē apzīmē ar burtu «T»);
 - apguvis (E-klasē apzīmē ar burtu «A»);
 - apguvis padziļināti (E-klasē apzīmē ar burtu «P»).
- 8.5. Identificē atbalsta pasākumu nepieciešamību bērniem ar mācīšanās grūtībām, kopā ar iestādes atbalsta personālu prognozē tālāko darbību situācijas stabilizēšanai, negāciju novēršanai, pārmaiņu un attīstības plānošanai;

8.6. Bērna pirmsskolas izglītības programmas apguves nobeigumā sagatavo rakstisku vērtējumu par bērna sasniegumiem attiecībā pret obligātā satura apguves plānotajiem rezultātiem (1. pielikums).

IV. Vecāku informēšanas kārtība par bērnu mācību sasniegumiem

9. Pedagogi periodiski (ne retāk kā reizi mēnesī) individuālajās sarunās, rakstiski vai elektroniski informē bērna vecākus vai bērna likumisko pārstāvi par bērna mācību sasniegumiem, ievērojot konfidencialitāti un analizējot novērojumus tikai par konkrētu bērnu.

10. Grupu skolotāji, nepieciešamības gadījumā, vecākiem nodrošina iespēju grupas vecāku sapulcēs tikt ar mūzikas skolotāju, speciālistiem un atbalsta personālu (logopēdu un psihologu), lai gūtu informāciju par bērna sasniegumiem un sniegtu ieteikumus atbalsta darbam ar bērnu.

11. Pirmsskolas izglītības nobeigumā pedagogs novērtē un apraksta, kādi ir bērna sasniegumi attiecībā pret obligātā satura apguves plānotajiem rezultātiem. Pedagogs rakstiski par to informē vecākus vai bērna likumisko pārstāvi.

V. Bērnu mācību sasniegumu vērtēšanas īstenošana ikdienā

12. Bērnu mācību sasniegumu vērtēšana tiek īstenota:

12.1. visas dienas garumā;

12.2. telpās un ārā;

12.3. rotaļdarbībā, kas ietver bērna brīvu un patstāvīgu rotaļāšanos un pedagoga mērķtiecīgi organizētas un netieši vadītas aktivitātes;

12.4. nodrošinot vienmērīgu slodzi, atpūtu un bērna darbošanos atbilstoši savām individuālajām spējām;

13. Bērnu mācību sasniegumu vērtēšanā pedagogs izmanto šādus līdzekļus:

13.1. vērtēšanas metodiskie paņēmieni:

13.1.1. diagnosticējošā vērtēšana– ievadvērtēšana mācību procesa sākumā pirms temata apguves, vai grupā ienākot jaunajam bērnam/iem, nosakot izglītojamā zināšanu un prasmju līmeni, lai pieņemtu lēmumu par turpmāko mācību procesu;

13.1.2. formatīvā vērtēšana- kārtējā vērtēšana mācību procesa gaitā, nosakot izglītojamā mācību sasniegumus, lai tos uzlabotu un saskaņot tālāko mācību norisi, mācību mērķa un izmantoto metožu savstarpējo atbilstību, kā arī veicinot izglītojamā pašnovērtēšanas prasmes un atbildību;

13.1.3. summatīvā vērtēšana- nobeiguma vērtēšana, nosakot izglītojamā zināšanu un prasmju apguves līmeni, kā arī izglītojamā produktīvās darbības prasmes temata vai loģiskas tā daļas nobeigumā.

13.2. Vērtēšanas metodes:

13.2.1. novērojot (vēro pedagoga iniciēto un paša bērna patstāvīgo darbību);

13.2.2. jautājot (individuālās un frontālās sarunas, mērķtiecīgi jautājumi, ievērojot taktiskumu);

13.2.3. klausoties (pedagogs uzmanīgs klausītājs);

13.2.4. bērnu darbi (radošie darbi, jebkurš bērna darba rezultāts);

13.3. Vērtēšanas veidi:

13.3.1. aprakstošs vērtējums

13.3.2. pašvērtējums pēc dotajiem vērtēšanas kritērijiem;

13.3.3. izglītojamo savstarpējais vērtējums, tiek veikta pārbaude pēc dotajiem vērtēšanas kritērijiem (darbs grupās);

13.4. vērtēšanas formas: mutiskā, rakstiskā, praktiskā un kombinētā;

14. Bērnu mācību vērtēšanas rezultātus pedagogs izmanto:

14.1. nepieciešamai mācību procesa korekcijai bērna mācību sasniegumu uzlabošanai;

14.2. atgriezeniskās saites par bērna sasniegumiem veidošanai.

VI. Noslēguma jautājumi

15. Bērnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība stājas spēkā 01.09.2019.

16. Grozījumus vērtēšanas kārtībā veic iestādes vadītājs pēc:

16.1. Ministru kabineta noteikumiem saskaņā ar izmaiņām vērtēšanas sistēmā;

16.2. izglītības iestādes pedagoģiskās padomes priekšlikumiem.

17. Bērnu vecāki par kārtību tiek informēti grupu vecāku sapulcēs.

Vadītāja

(paraksts)

J. Harlamova

Sasniegumi mācību jomās

Bērna snieguma līmeņu apraksts

<i>Sācis apgūt</i>	<i>Turpina apgūt</i>	<i>Apguvis</i>	<i>Apguvis padziļināti</i>
Bērns ir uzsācis sasniedzamā rezultāta apguvi, bet viņam ir nepieciešams atbalsts un regulāri skolotāja apstiprinājumi uzdevuma izpildei.	Bērns plānoto sasniedzamo rezultātu ir apguvis daļēji, uz tas nav noturīgs, dažkārt vēl nepieciešami atbalsta materiāli vai skolotāja pamudinājums.	Bērns plānoto sasniedzamo rezultātu ir apguvis pilnībā, un tas ir noturīgs, spēj to lietot patstāvīgi pazīstamās un nepazīstamās situācijās.	Bērns plānoto sasniedzamo rezultātu ir apguvis pilnībā, un tas ir noturīgs, spēj to lietot patstāvīgi daudzveidīgās situācijās un pamatot pielietoto stratēģiju izvēli.

Valodu mācību joma

Sācis apgūt	Turpina apgūt	Apguvis	Apguvis padziļināti

Sociālā un pilsoniskā mācību joma

Sācis apgūt	Turpina apgūt	Apguvis	Apguvis padziļināti

Kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā mācību joma

Sācis apgūt	Turpina apgūt	Apguvis	Apguvis padziļināti

Dabaszinātņu mācību joma

Sācis apgūt	Turpina apgūt	Apguvis	Apguvis padziļināti

Matemātikas mācību joma

Sācis apgūt	Turpina apgūt	Apguvis	Apguvis padziļināti

Tehnoloģiju mācību joma

Sācis apgūt	Turpina apgūt	Apguvis	Apguvis padziļināti

Veselības un fiziskās aktivitātes mācību joma

Sācis apgūt	Turpina apgūt	Apguvis	Apguvis padziļināti

Ieteikumi turpmākai izaugsmei

Datums:

Skolotāji, kas aizpildīja: (paraksts)

Pirmsskolas izglītības iestādes vadītāja (paraksts)